





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новосельское

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественных наук. Руководитель МО:  /Т.В.Приезжева/ Протокол № <u>1</u> « <u>25</u> » августа 2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Новосельское  Н.Н. Брюханова от « <u>26</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МБОУ-СОШ с. Новосельское:  /Н.А.Шумарина / Приказ № <u>87</u> От « <u>26</u> » августа 2020 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

11 класс

Составила: Приезжева Татьяна Владимировна,
учитель химии и биологии
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«26» 08. 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии, Примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006г. и Основной образовательной программы МБОУ-СОШ с.Новосельское.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень под. Ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, издательство «Просвещение»; -7-изд. -М.: Просвещение, 2010. 304с.:ил-(Академический школьный учебник)

Данный учебный предмет входит в цикл естественных наук.

Цель: развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем в виду сложнейшей экологической ситуации в стране программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы,

необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки.
2. Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа.
3. Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование.
4. Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль.

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы и формы поставленных задач: беседа, лабораторная работа, практическая работа, рассказ, экскурсия, презентация, лекция, проблемное изложение материала и т.д.

В учебном плане МБОУ-СОШ с.Новосельское в 2020-2021уч.году на изучение биологии в 11 классе предусмотрено **34** часа.

Лабораторных работ: 7

Экскурсий:2

Ожидаемые результаты обучения

- объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
			Лабораторных работ	
1	Раздел. Эволюция.(20ч) Развитие эволюционных идей.	3	В том числе	
2	Механизмы эволюционного процесса.	7	Экскурсии	
3	Возникновение жизни на Земле.	1		
4	Развитие жизни на Земле.	4		
5	Происхождение человека.	5		
6	Раздел .Основы экологии (11 ч) Экосистемы.	7	4	
7	Биосфера. .Охрана биосферы.	2		
8	Влияние деятельности человека на биосферу.	2		2
9	Обобщение.	3		
	ИТОГО:	34	7	2

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	ИКТ	Дата	
					План.	Факт.
I	Раздел..Эволюция. (20 ч) Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	3				
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,</i> эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.			
2	Доказательства эволюции	1				
3	Вид. Критерии вида. Популяция. Л.Р.№ 1 « Описание особей вида по морфологическому критерию»	1		ЭОР «Лабораторные работы по биологии. 6-11 класс»		
II	Механизмы эволюционного процесса	7				
4	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Л.Р. № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		ЭОР «Лабораторные работы по биологии. 6-11 класс»		
5	Естественный отбор-направляющий фактор эволюции	1				
6	Формы естественного отбора в популяциях	1				
7	Дрейф генов, изоляция- факторы эволюции	1				
8	Приспособленность – результат	1				

	действия факторов эволюции Видообразование. Л.Р.№3 «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»		<i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. формирование современной естественнонаучной картины мира.			
9	Основные направления эволюционного процесса	1				
10	Обобщение по теме: «Эволюция». Тестирование.	1			ЭОР «1-С: Репетитор Биология»	
III	Возникновение жизни на земле	1				
11	Развитие представлений о возникновении жизни .Современные взгляды на возникновение жизни	1	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы.			
IV	Развитие жизни на Земле	4				
12	Развитие жизни в криптозое, раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур)	1		ЭОР « Основы общей биологии.9класс»		
13	Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь)	1				
14	Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое .	1				
15	Многообразие органического мира. Классификация организмов.	1				

V	Происхождение человека	5				
16	Доказательства происхождения человека от животных	1	Место человека в живой природе. Систематическое положение вида. человека. Стадии эволюции человека. Родословная человека. Человеческие расы, единство происхождения рас. Движущие силы антропогенеза; Развитие членораздельной речи. Ведущая роль законов обществ в социальном прогрессе человечества.	ЭОР « Основы общей биологии.9класс»		
17	Эволюция человека.	1				
18	Первые люди. Современные люди	1				
19	Человеческие расы. Несостоятельность расизма	1		ЭОР «1-С: Репетитор. Биология»		
20	Обобщение « Происхождение человека»	1				
V	<u>Раздел .Основы экологии.(11часов) Экосистемы.</u>	7				
21	Предмет экологии	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем.			
22	Взаимодействие популяций разных видов.	1				
23	Сообщества. Экосистемы Л.Р.№4 « Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная	1				

	характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»		Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.			
24	Поток энергии и цепи питания. Л.Р.№5 « Составление схем передачи веществ и энергии»	1				
25	Свойства экосистем. Смена экосистем Л.Р.№6 Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях	1	Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные экосистемы	ЭОР «Лабораторные работы по биологии. 6-11 класс		
26	Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Л.Р.№7 « Решение экологических задач»	1	окрестности школы . Биологическое разнообразие живого мира Анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности;			
27	Обобщение по теме: «Основы экологии». Тестирование.	1	составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности	ЭОР «1-С: Репетитор. Биология»		

VI	Биосфера. Охрана биосферы	2				
28	Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов	1	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. <i>Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	ЭОР « Основы общей биологии.9класс»		
29	Биохимические процессы в биосфере	1				
VII	Влияние деятельности человека на биосферу	2				
30	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда	1				
31	Обобщение по теме: « Биосфера. Деятельность человека»	1		ЭОР «1-С: Репетитор. Биология»		
32	Экскурсия. Изменчивость организмов.	1				
33	Экскурсия. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе.	1				
34	Обобщение «Влияние деятельности человека на биосферу».	1				

Содержание тем учебного курса

Раздел ЭВОЛЮЦИЯ

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Тема. Механизмы эволюционного процесса

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 12. Возникновение жизни на Земле

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Тема. Развитие жизни на Земле

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

Тема. Происхождение человека

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Демонстрации

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).
2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Раздел V ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Тема. Экосистемы

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

Тема. Биосфера. Охрана биосферы

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. круговорот

химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

Тема. Влияние деятельности человека на биосферу

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Демонстрации

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Лабораторные и практические работы

1. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
5. Решение экологических задач.
6. Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов (полевая работа).
7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

1. Способы размножения растений в природе (окрестности школы).
2. Изменчивость организмов (окрестности школы).
3. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).
4. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны

понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- *сущность биологических процессов:* размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Биология .Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень под. Ред.Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица Рос.акад. наук,Рос.акад.образования ,издательство «Просвещение»;-7-еизд.-М.: Просвещение,2010.304с.:ил-(Академический школьный учебник)
2. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2009. – 126с.
3. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2009. – 240с.
4. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с

Список основной и дополнительной литературы

1. Рабочая программа на основе Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии, Примерная программа по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2010. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
 2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
 3. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
 4. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
 5. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.
 6. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001.
 7. Дроздецкая В.С. Медицинская генетика. – СПб: Санкт-Петербургский базовый акушерский колледж, 2001.
 8. Дягтерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
 9. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2010.
 10. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
 11. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2009.
- Ишкина И.Ф. Биология. 10 класс. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2010.