

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Новосельское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарных наук Руководитель МО: _____ <i>Авагян</i> Авагян Е.И. Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Новосельское: _____ Брюханова Н.Н. от « _____ » августа 2020 г.	Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское <i>Шумарина</i> Шумарина Н.А. Приказ № _____ от « _____ » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 11 класс
Составила: Авагян Елена Игоревна,
учитель истории
I квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

2020-2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, образовательной программы МБОУ – СОШ с. Новосельское. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «История России: XX-начало XXI вв.». - М:Просвещение, 2011.

История входит в цикл гуманитарных наук.

Программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к окончанию 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин: расширение социального опыта учащихся при анализе и Обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем!!» используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом

процессе. Предложенное сочетание курсов отечественной и всеобщей истории может подвергнуться перестановке. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Задача курса:

- формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения количества часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

В учебном плане МБОУ-СОШ с. Новосельское в 2020-2021 уч.г. на изучение истории предусмотрено 68 ч. – в год, 2 ч. – в неделю.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, исторический диктант, работы с картами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Содержание тем	Количество часов	Практические работы
1	Россия на пороге XX века.(12 ч.)	12	
2	Россия в Первой Мировой войне. (5 ч.)	5	1
3	Великая Российская революция. Советская эпоха.(4 ч.)	4	1
4	Россия. СССР: развитие советского общества в 1920-30-е гг.(5 ч.)	5	
5	Советский Союз в годы войны и мира. (6 ч.)	6	1
6	СССР в первое послевоенное десятилетие (4 ч.)	4	
7	СССР в середине 1960-начале 70-х гг.(5 ч.)	5	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	ИКТ	Элементы содержания	Дата	Дата
					план.	факт
1.	Накануне отмены крепостного права.	1		Подготовка реформы		
2.	Подготовка реформы	1		Работа по подготовке реформ		
3.	Отмена крепостного права	1		Общественные движения в конце XIX в.		
4.	Либеральные реформы. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	1	през	Аграрная, судебная, Земская, военная. Промышленный переворот, железнодорожный бум.		
5.	С\х после отмены крепостного права. Общественные движения в 60-70-х гг.	1		Состояние помещичьего хоз-ва., крестьянская община. Общественные движения, народничество, зарождение движения.		
6.	Внешняя политика в 60-70-е гг. XIX в.	1		Международное положение, освободительная борьба.		
7.	Русско-турецкая война. Россия после войны.	1	през	Военные действия. Мирный договор. Оживление либерального движения.		
8.	Россия в конце XIX в. Промышленный подъем. Россия в годы правления Николая II.	1		Первая перепись. Александр III. Контрреформы. Достижения и просчеты. Николай II. Либеральные движения.		
9.	Образование и наука. Русская культура. Русская православная церковь.	1	през	Наука, архитектура, живопись, скульптура, театр. Церковь		
10.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.	1		Основные тенденции, Особенности социально-экономических отношений. Ход развития.		
11.	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции..	1		Внутренняя политика, «Зубатовщина», внешняя политика. Народные движения, русское подполье, либеральная оппозиция.		
12.	Россия в XIX- начале XX в.	1		Повторение и обобщение знаний		
13.	В годы революции. 1905-й год.	1	през	Накануне революции, революция на подъеме, апогей революции		
14.	Революция на изломе.	1		Революция на подъеме, революция отступает, апогей революции. Российский парламент, конец революции.		
15.	Россия в Первой мировой войне.	1		В преддверии войны. Россия в 1914-1915 гг. Революция надвигается.		
16.	Военные действия в 1914-1918 гг.	1	през	В преддверии войны. Россия в 1914-1915 гг.		
17.	Историческое значение Первой мировой войны.	1		Жертвы. Потери. Революция надвигается		
18.	Русская культура конца XIX- начала XX в.	1	през	Просвещение, печать, наука, литература и искусство		
19.	Великая Российская революция.	1		Восстание в Петрограде, Установление двоевластия.		
20.	По пути демократии.	1		Внутренняя политика, внешняя политика, углубление раскола		
21.	От демократии к диктатуре	1		Июльский перелом, выступление генерала Корнилова, большевики берут власть		
22.	Становление новой России. Первые месяцы большевистского правления.	1	през	Утверждение советской власти в центре и на местах, новые органы власти, складывание однопартийной системы, рабочий контроль, аграрная политика.		
23.	Гражданская война и интервенция.	1		Гражданская война, Лагери «Красные» и «Белые». Почему победили белые?		
24.	Великая российская революция	1	през	Повторение и выявление знаний		
25.	В годы НЭПа.	2		Крестьянство и власть, Массовые антибольшевистские восстания.		
26.	Подъем экономике	1		Подъем экономики. Политика и культура. Образование СССР		
27.	Наступление социализма по всему фронту.	1		Причины кризиса. Поиск антикризисных мер. Шаги индустриализации.		
28.	Итоги первых пятилеток.	1		Итоги первых пятилеток. «Страна победившего социализма».		
29.	Накануне грозных испытаний.	1	през	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия. Внешняя политика.		
30.	СССР в годы войны и мира..	1		Провал «Блицкрига».		

31.	Великая Отечественная война.	1	през	Неудачи Красной армии весной и летом 1942 г.		
32	Боевые действия	1		Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап войны. Оккупационный режим. Движение сопротивления. Тыл в годы войны. СССР и союзники.		
33	Последние годы Сталинского правления	3		Начало «холодной войны». СССР и страны «третьего мира».		
34.	«Холодная» война	1	през	Причины, особенности		
35	Определение приоритетов.	1		Определение приоритетов.		
36	СССР в 1953-1964-х гг.: попытки реформирования общества.	1		Номенклатура и реформы. Изменения в политике и культуре.		
37	СССР в 1953-1964-х гг.: попытки реформирования общества.	1	през	Изменения в политике и культуре. Преобразования. Внешняя политика		
38	Советский Союз в последнее десятилетие своего существования.	1		Состояние дел в экономике. Структура населения и социальная политика властей. Общественно-политическая жизнь. Предпосылки перестройки».		
39.	Общественно-политическая жизнь	1	през	Предпосылки перестройки». Реформы в экономике. Цели и этапы политических реформ.		
40.	Россия, СССР в годы войны.	1		Выявить знания и умения		
41.	Российская федерация. Начало кардинальных перемен в стране.	1		Начало реформы. Корректировка курса реформ.		
42.	Становление президентской республики. Реформы.	1		Кризис власти. Парламентские выборы. Становление территориальной целостности России. Становление гражданского общества.		
43.	Социально-экономическая и политическая система в конце XX в. Россия на рубеже веков.	1	през	Августовский кризис 1998 г. и его последствия. Агрессия чеченских боевиков. Укрепление государственности. Экономическая политика. Власть и общество.		
44.	Россия в современном мире.	1		Обстановка в мире . Обстановка в США.		
45.	Российская Федерация.	1		Тренинг дат и событий		
46	Итоговое повторение	1		Мини тестирование		

Содержание тем учебного курса

Тема №1. Россия на пороге XX века. (12 ч.)

Накануне отмены крепостного права. Подготовка реформы Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Промышленность и транспорт в пореформенной России. С\х после отмены крепостного права. Общественные движения в 60- 70-х гг. Внешняя политика в 60-70-е гг XIX в. Русско-турецкая война. Россия после войны. Россия в конце XIX в. Промышленный подъем в годы правления Николая II. Образование и наука. Русская культура. Русская православная церковь. Социально-экономическое развитие России в конце XIX § начале XXв. Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.

Тема №2. Россия в Первой Мировой войне. (5 ч.)

В годы революции. 1905-й год. Революция на изломе. Россия в первой мировой войне. Русская культура конца XIX- начала XX в.

Тема №3. Великая Российская революция. Советская эпоха. (4 ч.)

Великая Российская революция. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Становление новой России. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.

Тема №4. Россия. СССР: развитие советского общества в 1920-30-е гг. (5 ч.)

В годы НЭПа. Наступление социализма по всему фронту. Накануне грозных испытаний.

Тема №5. Советский Союз в годы войны и мира. (6 ч.)

СССР в годы войны и мира. Великая Отечественная война. Боевые действия. Последние годы Сталинского правления.

Тема №6. СССР в первое послевоенное десятилетие (4 ч.)

СССР в 1953-1964-х гг.: попытки реформирования общества. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования.

Тема №7. СССР в середине 1960-начале 70-х гг. (5 ч.)

Советский Союз в последнее десятилетие своего существования. Становление президентской республики. Реформы. Социально-экономическая и политическая система в конце XX в. Россия на рубеже веков. Россия в современном мире. Российская Федерация.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов. Основные даты и ключевые события истории России и мира в XX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания происхождений фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры, на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметы быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические.

Перечень учебно-методического обеспечения.

В.П. Серова. Поурочные разработки по истории XXв.-М.:ВАКО.2007

Леванловский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. Общеобразовательных учреждений / А. А. Леванловский, Ю. А. Щетинов. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеев. - М, 2003.

Список литературы (основной и дополнительной).

А.А.Скороспело. Кроссворды по истории. Ярославль. - «Академия развития». 1997.

Г.А.Кулагина. Сто игр по истории. - М. «Просвещение». 2000. И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. - «Академия»

Агафонов С.В «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»
Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н.
«История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»
Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н.,
Боханова А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»
Козленко С.И. «Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История
России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н.
«История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс», Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.,
Петров Ю.А. «История Отечества. XX-начало XXI века.11 класс» при изучении на базовом и
профильном уровнях» и программа курса. Профильное обучение»
Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс» Сахаров
А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»
Сахаров А.Н, Боханов А.Н. «Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX
века»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, образовательной программы МБОУ – СОШ с. Новосельское. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «История России и мира в XX-начале XXI вв.». 11 класс/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония - М:Русское слово - РС, 2011.

История входит в цикл гуманитарных наук.

Программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к окончанию 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и Обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

•развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем!» используются знания, полученные в среднем звене школы. 11 первоочередное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Предложенное сочетание курсов отечественной и всеобщей истории может подвергнуться перестановке. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Задача курса:

формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения количества часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности признаны

способствовать более прочному усвоению знаний выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Содержание тем	Количество часов	Практические работы
1	Мир на рубеже XIX-XX вв.	7	1
2	Человечество на рубеже новой эры.	13	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	ИКТ	Элементы содержания	Дата	
					План.	Факт.
1	Научно – технический прогресс: основные направления.	1		Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании. Технический прогресс.		
2	Мир на рубеже XIX-XX вв. Страны Западной Европы, Россия и Япония.	1	Презент.	Две модели индустриального развития. Социальные итоги модернизации. Метрополии, колониальные независимые страны. Экономические кризисы. Колониализм.		
3	Теория и практика общественного развития.	1		Учение Маркса. Социал-демократия. Формы социальных отношений. Облик рабочего класса. Профсоюзное учение.		
4.	Облик рабочего класса	1		Формы социальных отношений. Облик рабочего класса. Профсоюзное учение		
5	Политическое развитие индустриальных стран.	1		Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен XX в. Фашизм в Италии. Советская модель тоталитаризма.		
6	Мировое развитие и международные отношения 1900-1945 гг..	1		Антанта и Советская Россия. Итоги Первой Мировой войны. Брестский мир.		
7	Гражданская война	1		Гражданская война. Коминтерн. Очаги военной опасности.		
8	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1		Тенденции духовной жизни.		
9	Мир в индустриальную эпоху.	1		Обобщение и систематизация		
10	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1		Транспорт и новые конструкционные материалы. Биохимия. Генетика. Электроника.		
11	Социальные процессы в информационном обществе.	1		Основные черты. Индустрия производства знаний. Предпосылки и итоги возникновения ТНК. Противоречия современного мира.		
12	Противоречия современного мира	1		Предпосылки и итоги возникновения ТНК. Противоречия современного мира		
13.	Этносоциальные проблемы в современном мире.	1	Презент.	Миграция населения. Межэтнические конфликты. Межнациональные конфликты.		
14.	Международные отношения после Второй Мировой	2		Источники и причины «холодной войны». Военное соперничество СССР и США. От		

	войны.			Берлинского до		
15.	Разрядка международной напряженности			Карибского кризиса. Разрядка международной напряженности. Локальные конфликты. Новое политическое мышление.		
16	Евроатлантическая цивилизация	1		Формирование социально-ориентированной рыночной экономики. Методы социальной политики.		
17	Новые проблемы.	1	Презент.	Методы социальной политики. Новые проблемы. Неоконсерватизм, социал-демократия. Массовые движения.		
18	СССР и страны Восточной Европы после Второй Мировой войны.	1		Особенности модели развития. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Углубление кризиса.		
19.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1		Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Итоги первых преобразований.		
20.	Духовная жизнь после Второй Мировой войны.	1		Теория общественного развития. СМИ и массовая культура. От модернизма к постмодернизму. Развитие национальных культур		
21.	Мировая цивилизация: Новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1	Презент.	Ядерное и обычное оружие. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Международное сотрудничество.		
22.	Человечество на рубеже новой эры. Всемирная история XX век.	1		Обобщение и систематизация знаний		

Содержание тем учебного курса

Тема №1 .Мир на рубеже XIX-XX вв.(7 ч.)

Научно - технический прогресс: основные направления. Мир на рубеже XIX-XX вв. Страны Западной Европы, Россия и Япония. Теория и практика общественного развития. Политическое развитие индустриальных стран, мировое развитие и международные отношения 1900-1945 гг.. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

Тема №2. Человечество на рубеже новой эры. (13ч.)

Ускорение научно-технического развития и его последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этносоциальные проблемы в современном мире. Международные отношения после Второй Мировой войны. Евроатлантическая цивилизация. СССР и страны Восточной Европы после Второй Мировой войны. Страны Азии. Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Духовная жизнь после Второй Мировой войны. Мировая цивилизация: Новые проблемы на рубеже тысячелетий. Человечество на рубеже новой эры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уметь:

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема. аудиовизуальный ряд).

. Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Предъявлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

. Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

. Критического восприятия получаемой извне социальной информации.

. Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Осознание себя, как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Загладин Н. В.. Симония К А. История. История России и мира. 11 класс, учебник.-М.: Русское слово, 2011.

Зайцева Н.В.. Поурочные планы к учебнику «Всемирная история XX в». — Волгоград. Издат. «Учитель»2012.

Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории. Электронные средства обучения.

Видеофильмы.

□

Список литературы (основной и дополнительной).

А.А.Скороспело. Кроссворды по истории. Ярославль. - «Академия развития». 1997.

Г.А.Кулагина. Сто игр по истории. - М. «Просвещение». 2000. И.А.Федорчук. История.

Интеллектуальные игры для школьников. -«Академия»

Агафонов, С. В. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово». – М.: Русское слово, 2008

Загладин, Н. В., Козленко, С. Н., Минаков, С. Т., Петров, Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века, М.: «Русское слово», 2009

Загладин, Н. В., Всемирная история. История. История России и мира в XX веке. М.: «Русское слово», 2009

Загладин, Н. В., Козленко, С. И., Загладина, Х. Т. История. История России и мира. – М.: Русское слово, 2007

Козленко, С. И., Загладин, Н. В., Загладина, Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина, Н. В., Козленко, С. И., Минакова, С. Т., Петрова, Ю. А. «История России. XX – начало XXI века». – М.: Русское слово, 2008

.Данилов, А.А. История России 1945-2008гг. 11 кл. Методическое пособие. М.«Просвещение», 2008.

Единый государственный экзамен 2014. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-М.: Интеллект-Центр, 2013

Пазин, Р. В. «История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. – Ростов –на Дону.

Пронумеровано и
пронумеровано.
Скреплено печатью
на 13 листах.
« 29 » августа 2015
Директор: А.В. Погдин



А.В. Погдин.