

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Новосельское
Аркадакского района Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ
с. Новосельское *Шуш* Н.А. Шумарина
Приказ № *108* от *26 августа* 2020 г

Рабочая программа
кружка по правилам дорожного движения «Маленькие пешеходы»
в старшей подгруппе разновозрастной группы структурного подразделения
МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка»»
Аркадакского района Саратовской области.

Руководитель: Погодина М.А.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ - СОШ с. Новосельское Протокол
№ *1* От *26.08* 2020 г.

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Я считаю, что сформировать у детей устойчивые знания без помощи родителей невозможно. Основная цель работы с родителями: поддерживать у них устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Решить эту сложную задачу без привлечения родителей очень трудно. Работа воспитателя детского сада по усвоению детьми правил безопасного поведения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями.

Воспитатель должен активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Если работа будет сведена, лишь к призывам соблюдать дорожные правила, к знакомству их с памяткой, которая висит в группе на стенде, а также ограничена чтением докладов на собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть названа эффективной. Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по привитию навыков безопасного поведения на дороге, я строю контакт с семьями таким образом, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими и дисциплинированными пешеходами.

Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. Все это требует от меня как от воспитателя, определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Срок реализации кружка – октябрь – май. Всего 16 занятий.

Режим: 1 раз в 2 недели, по пятницам.

Продолжительность – 25-30 минут

Форма организация детей: подгрупповая.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Руководитель: воспитатель Погодина М.А.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы:

- Обучать детей безопасному поведению на дорогах города, через чтение художественной литературы и изобразительное творчество;
- Расширить представление о пешеходах и пассажирах, о правиле поведения на велосипеде.

- Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

- Воспитание личностных качеств - осторожности, наблюдательности, дисциплинированности, которые помогут детям адаптироваться к дорожной среде;

- Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД.

- Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков, о правилах перехода проезжей части).

- Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

- Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

- Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

- Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Реализуемые познавательные области:

- Физическое развитие;

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Речевое развитие.

Формы организации деятельности детей:

- Индивидуальные;

- подгрупповые;

- Индивидуально – подгрупповые.

План работы.

Октябрь

2 неделя

«Знакомство с улицей»

Задачи: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. ; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. (Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада)

Чтение стихотворения: А. Усачев «Домик у светофора»

4 неделя

«Улица. Дорога. Светофор»

Задачи: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. **Д/и:** «Какой светофор правильный?».

Чтение стихотворения С. Я. Маршак «Светофор»

Ноябрь

2 неделя

«Что такое пешеходный переход».

Задачи: уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание, терпение.

Д/и: «Знай и выполняй правила движения».

Игровая ситуация: «Как правильно перейти проезжую часть».

4 неделя

«Какие бывают машины»

Задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д. ; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.

Чтение В. И. Мирясова: (стихи про транспорт)

Конструирование: «Гараж для своей машины»

Д/и: «Назови детали машины».

Декабрь

2 неделя

«Дорожные знаки»

Задачи: расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице.

Беседа с детьми о том: «Как я добирюсь до детсада»

Д/и: «Найди такой же знак»

4 неделя

«Как правильно переходить улицу»

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

Беседа: «Как я с мамой перехожу дорогу»

Рассматривание иллюстраций: «О поведении людей возле дороги»

Январь

2 неделя

«Осторожно зимняя дорога»

Задачи: знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

Игровая ситуация: «Мы переходим улицу»

Д/и: «Что неправильно?»

4 неделя

«Где можно и где нельзя играть»

Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.

Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период и беседа по ним.

Рисование: «Машины на дорогах»

Февраль

2 неделя

«Особенности движения по скользкой дороге»

Задачи: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. Рассмотрение иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года беседа по ним.

Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».

П/и: «Зажги светофор»

4 неделя

«Пешеход на дороге».

Задачи: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных ситуациях.

Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.

Беседа: «Мы на улице».

Д/и: «Собери знак». (разрезные картинки)

Игровая ситуация: «Правильно - неправильно». (иллюстрации)

Март

2 неделя

«Когда мы пассажиры».

Задачи: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.

Развить умение оценивать действия пешеходов и пассажиров как правильные - безопасные и неправильные – опасные.

Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Беседа: «Как надо вести себя в транспорте»

С/р игра: «Поездка на автобусе»

Д/и: «Подумай - отгадай»

4 неделя

«А если светофора нет?»

Задачи: знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.

С/р игра: «Пешеходы и водители».

Д/и игра: «Собери машину». (разрезные картинки)

Чтение Н. Сорокин: «Переход».

Апрель

2 неделя

«Улица полна неожиданностей»

Задачи: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.

Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «О поведении людей возле дороги».

Д/и: «Знай и выполняй правила движения».

4 неделя

«Незнайка в гостях у детей»

Задачи: закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице

Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»

Д/и: «Найди такой же знак»

Беседа: «Как правильно себя вести на дороге»

Май

2 неделя

«Правила поведения на улице»

Задачи: сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность. Обсудить с

детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Воспитывать наблюдательность, осторожность.

Аппликация: «Разноцветный светофорик»

С/р игра: «Автобус»

Чтение К. Чуковский: «Айболит»

4 неделя

«Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова»

Задачи: закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.

Беседа: «Как правильно себя вести на дороге»

С/р игра: «Пешеходы и водители».

П/и: «Сигналы светофора»

Работа с родителями

Анкета: «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Папка – передвижка: «Причина ДТП с участием детей»

Консультация: «Как переходить улицу с детьми».

Консультация: «Правила поведения на дорогах зимой»

Памятка: «Правила перевозки детей в автомобиле»

Папка-передвижка: «О правилах дорожного движения».

Консультация: «Как переходить улицу с детьми»

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника», 2011
4. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2014
5. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013
6. Азбука пешехода: для дошкольников. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2017. – 60 с.

7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.

8. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2016.

Диагностика знаний детей по ПДД

Воспитатели:

№	Ф.И. ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения	Знает о дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.)	Осознает необходимость соблюдать ПДД	Имеет представление о работе Гибдд	Знает правила поведения на улице и в обществ. Transporte	Ориентируется на ближайшей местности, по схеме	Итоговый балл
1								

1 – низкий уровень- ребенок не имеет знаний об устройстве улицы, правил дорожного движения. Ребенок не знает знаков дорожного движения и не имеет представления о работе ГИБДД. Правила поведения на улице не соблюдает, ориентироваться по схеме не умеет.

2 – средний уровень – ребенок имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения, знает часть знаков дорожного движения, остальную часть называет с помощью взрослого, частично может рассказать о работе ГИБДД и правилах поведения на улице. Ориентироваться по схеме на местности может с помощью подсказки взрослого.

3 – высокий уровень – ребенок может рассказать об устройстве улицы, дорожного движения, свободно ориентируется в знаках дорожного движения, имеет представления о работе ГИБДД и правилах поведения на улице, умеет с помощью схемы ориентироваться на местности.