

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Новосельское

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественных наук Руководитель МО: <u>Аввигин Е.И.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Новосельское: <u>Брюханова Н.Н.</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.</p> <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское Шумарина Н.А. Приказ № <u>85</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
10-11 классы
(Приложение к ООП СОО 2020-2022 гг)

Составила:

учитель немецкого языка
Цветкова Майя Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 26 » августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Бима И.Л – М.: Просвещение, 2018; Немецкий язык. 10-11 классы с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ-СОШ с. Новосельское. Программа в 10 классе рассчитана на 102 час/год (3 час/нед.) в 11 классе 102 час/год (3 час/нед), что соответствует ООП СОО.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:
Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация – владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность: – несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка; – лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой; – развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения; – совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; – проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: – умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; – умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; – использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); – игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция – умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); – умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; – умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её; – умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения: – умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – умение пользоваться двуязычным словарем; – умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, игра, тренинг лекция ,фронтальные работы, проекты, семинар, практическое занятие, консультация, конференция.

Темы проектных работ

1. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
2. Самые известные изобретения немцев.
3. Сленг как явление современного немецкого языка.
4. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
5. Такой разный немецкий.
6. Туристический портрет Германии.
7. Формы обращения в немецком языке.
8. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п.п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Просмотровое чтение текстов страноведческого характера и извлечение необходимой информации.	1		
2	Семантизация лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	1		
3	Германия. Чтение с полным пониманием текстов страноведческого характера и заполнение полученными данными карты.	1		
4	Рассказ о Германии, ее городах и жителях. Систематизация лексики по теме «Город» и знания об употреблении временных форм страдательного залога и пассив с модальными глаголами.	1		
5	Осмотр достопримечательностей (Берлин). Чтение текста под фонограмму.	1		
6	Монологическое высказывание о Берлине на основе ключевых слов из текста.	1		
7	Рассказ о чувствах, которые вызывает родное село с опорой на прочитанный текст и данные слова и словосочетания.	1		
8	Понимание основного содержания аудиотекстов страноведческого содержания	1		
9	Восприятие на слух диалога в ситуации ориентировки на улицах Берлина и понимание необходимой информации.	1		
10	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	1		
11	Излюбленные места отдыха немцев. Чтение сообщения, содержащего статистические данные, с полным пониманием	1		
12	Кёльн. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
13	Дрезден, Бонн, Хайдельберг. Чтение с полным пониманием содержания и обмен информацией в группах	1		
14	Типично немецкие черты характера и продукты питания. Контроль чтения текста с пониманием основного содержания.	1		
15	Ознакомительное чтение журнальных статей и определение своего отношения к прочитанному	1		
16	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Проведение опроса и оформление его результатов.	1		
17	Москва. Рассказ о Москве с использованием ключевых слов в качестве опор.	1		
18	Москва. Контроль рассказа о Москве. Просмотровое чтение высказываний немецких школьников о Москве.	1		

19	Россия, родное село. Чтение текста и краткая передача содержания по плану.	1		
20	Рассказ о своей стране, селе, жителях нашей страны с опорой на вопросы.	1		
21	Письмо «зачем ты изучаешь немецкий язык»	1		
22	Систематизация пассива. Составление памятки	1		
23	Чтение статистических данных о Берлине.	1		
24	Контрольная работа по теме «Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?»	1		
25	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы.	1		
26	Молодежь в современном обществе. «Школьный обмен». Расширение словаря с помощью словообразования. Работа с двуязычным словарём.	1		
27	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Чтение с полным пониманием небольших текстов.	1		
28	Наша страна глазами школьников из Германии. Чтение текста-интервью с пониманием основного содержания.	1		
29	Сравнение систем образования в Германии и в России на основе выписок из прочитанного текста.	1		
30	Интернациональные молодёжные проекты. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в речи.	1		
31	Выборочное чтение высказываний участников форума, комментирование прочитанного, выражая согласие или несогласие.	1		
32	Природа и экология, научно-технический прогресс. Экологический проект по спасению тропических лесов. Монологическое высказывание.	1		
33	Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму.	1		
34	Написание письма другу по переписке	1		
35	Тренировка в употреблении новой лексики в речи.	1		
36	Знакомство и употребление причастия в качестве определения. Перевод на русский язык распространенных определений с причастием	1		
37	Тренировка в употреблении причастий в речи в качестве определения	1		
38	Прослушивание и понимание на слух интервью	1		
39	Прослушивание небольших высказываний школьников об особенностях жизни в Германии с последующим контролем понимания и комментированием услышанного.	1		
40	Написание по аналогии личного письма другу по переписке.	1		
41	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия	1		

	проживания туристов. Монолог.			
42	Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. Повторение и самоконтроль усвоения лексики и грамматического материала, навыков и умений чтения с пониманием содержания	1		
43	Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы.	1		
44	Работа над проектом .Сбор информации.	1		
45	Оформление проекта	1		
46	Защита проекта.	1		
47	Контрольная работа по теме « Школьный обмен»	1		
48	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы.	1		
49	Празднование Рождества в немецкоязычных странах	1		
50	Празднование Нового года в немецкоязычных странах	1		
51	Молодежь в современном обществе. Дружба, любовь. Анализ словообразовательного состава новых слов, их сочетаемости с другими словами.	1		
52	Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмен информацией о прочитанном.	1		
53	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, написание вопросов для интервью.	1		
54	Чтение отрывка из журнальной статьи, опираясь на комментарий и сноски, с пониманием основного содержания.	1		
55	Монолог -советы, рекомендации (выступая в роли психолога), характеристику кому-либо.	1		
56	Пересказ текста с обсуждением проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	1		
57	Комментарий русских и немецких пословиц и поговорок о любви. Чтение стихотворений Генриха Гейне	1		
58	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному и аргументирование его примерами из текста.	1		
59	Диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	1		
60	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному и аргументирование его примерами из текста.	1		
61	Поиск необходимой информации в тексте и ее использование при пересказе	1		
62	Систематизация лексики по тематическому принципу.	1		
63	Распознавание и употребление форм сослагательного наклонения выражения вежливой просьбы, желания.	1		
64	Тренировка в распознавании и употреблении сослагательного наклонения и переводе на русский	1		

	язык.			
65	Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями) и контроль с помощью тестовых заданий	1		
66	Написание любовных писем типа «валентинок».	1		
67	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из романа Т. Бруссига. Характеристика персонажей и оценка их поведения, отношений между ними.	1		
68	Повторение. Употребление условного наклонения и лексики при комментировании рисунков и выражении своего мнения	1		
69	Чтение с пониманием основного содержания объявлений о поиске друга из журналов. Написание объявлений о поиске друга по образцу.	1		
70	Связное монологическое высказывание о друге своей мечты на основе заполненной в ходе интервью таблицы.	1		
71	Контроль навыков и умений устной и письменной речи. Работа с портфолио. Самоконтроль.	1		
72	Контрольная работа по теме	1		
73	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы	1		
74	Сочинение о друге.	1		
75	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Музыка. Систематизация новых слов на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбор эквивалентов	1		
76	Музыкальные инструменты. Семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации, контекст, по словообразовательным элементам.	1		
77	История возникновения живописи и скульптуры. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, , пересказ с опорой на ключевые слова.	1		
78	История возникновения сказаний и легенд, поэзии. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, , пересказ с опорой на ключевые слова.	1		
79	История возникновения музыки и танцев. Контроль чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте	1		
80	Рассказ о возникновении какого-либо вида искусств с опорой на информацию из прочитанных текстов.	1		
81	Музыкальная жизнь в Германии. История музыки. Монолог , употребляя придаточные дополнительные предложения в конструкциях			
82	Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями, что было уже известно и что нового узнали из текста.	1		
83	Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями, что было уже известно и что нового	1		

	узнали из текста.			
84	Чтение с полным пониманием высказывания молодых людей о немецких исполнителях. Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.	1		
85	Йозеф Гайдн. Чтение текста анекдотов с полным пониманием и дополнение его подчинительными союзами.	1		
86	И.С. Бах, В.А. Моцарт, Людвиг Ван Бетховен. Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий	1		
87	Фредерик Шопен. Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий	1		
88	Рассказы-загадки о композиторах. Контроль навыков и умений устной и письменной монологической речи.	1		
89	Обсуждение высказываний молодых людей о классической и современной музыке с опорой на текст и ключевые слова.	1		
90	Штампованная музыка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Нахождение главной мысли	1		
91	Лечение фортепианной музыкой. Чтение с полным пониманием и обсуждение с помощью вопросов текста.	1		
92	Лечение классической музыкой. Чтение с публицистического текста с пониманием основного содержания. Выписывание важной информации.	1		
93	Ф. Шуберт. Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	1		
94	Контроль связного высказывания о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой.	1		
95	История музыки. Чтение с полным пониманием текста страноведческого содержания.	1		
96	Сбор материала к проекту	1		
97	Оформление проекта.	1		
98	Защита проекта.	1		
99	Контрольная работа по теме	1		
100	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы.	1		
101	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1		
102	Страноведческая викторина	1		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол час..	Дата	
			План	Факт
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.			
1	Повторение. Воспоминания о летних каникулах			
2	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Летние впечатления»			
3	Формирование навыков монологической речи «Мы рассказываем о лете».			
4	Формирование навыков монологической речи «Германия- страна изучаемого языка.»			
5	Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».			
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?			
6	Блок 1 Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Расписание дня немецкой школьницы»			
7	Формирование навыков монологического высказывания «Особенности школьной системы в Германии.»			
8	Формирование навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания.			
9	Формирование навыков монологического высказывания «Будни ведения домашнего хозяйства.»			
10	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме « Мои обязанности по дому.»			
11	Формирование навыков диалогической речи «Проблема карманных денег.»			
12	Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.			
13	Формирование навыков употребления лексики в различных речевых ситуациях « Будни немецкой молодёжи»			
14	Формирование навыков чтения микродиалогов с полным пониманием содержания.			