

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Новосельское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарных наук Руководитель МО: <u>Авагян Е.И.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Новосельское: <u>Брюханова Н.Н.</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.	Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское <u>Шумарина Н.А.</u> Приказ № <u>85</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс
Составила: Цветкова Майя Николаевна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 26 » августа 2020 г.

2020-2021 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по немецкому языку. Программы курса «Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаевой М.А с учетом основной образовательной программы МБОУ-СОШ с. Новосельское.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Немецкий язык, Бим И.Л., „Deutsch 11“, Москва, «Просвещение» 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный учебный предмет входит в цикл гуманитарных наук.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данный учебный предмет входит в цикл гуманитарных наук.

В учебном плане МБОУ-СОШ с. Новосельское в 2020-2021 учебном году на изучение немецкого языка в 11 классе предусмотрено 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы и предполагают:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

Контроль знаний

Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: **текущий, промежуточный, итоговый.**

Текущий контроль фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Промежуточный контроль проводится в конце блоков уроков, в конце темы, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовой характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом вводного, промежуточного и итогового контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Для оценки уровня подготовки учащихся используются контрольные работы, тесты, словарные диктанты.

Методы и формы обучения

Применение разнообразных педагогических технологий:

Информационно - коммуникационные технологии;

Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

Игровые технологии;

Нестандартные формы уроков

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Дифференцированное обучение;

Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Учебно - тематический план

№	Содержание тем	Количество часов
1	Воспоминание о лете. Повторение	3
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России	21
3	Театр и искусство. Как они обогащают нашу жизнь?	26
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принес?	25
5	Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет?	27
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы содержания		Использование ИКТ	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика		План	Факт
Воспоминание о лете. Повторение							
1-3	Какими были для вас эти летние каникулы?	3	De Sommerferien, verbachte, die Reise; предлоги, наречия	Аудирование, чтение, говорение; групповая работа			
Повседневная жизнь подростков в Германии и России							
4-5	Что вы понимаете под повседневностью?	2	Der Grundkurs, der Leistungskurs; сложные существ-е	Аудирование, чтение, говорение, письмо; работа в парах			
6	Система образования в Германии.	1	Der Schulabgänger die Bewertung; наречия	Чтение, говорение; работа со схемой			
7	Моя школа. Сочинение.	1	Die Klausur, das Wahlfach; существ-е	Письмо			

8-9	Как немецкие школьники готовятся к контрольной работе?	2	Bewerten, im Durchschnitt; падеж существ-го	Чтение, говорение, письмо; работа с ассоциограм.			
10-11	Провождение свободного времени с пользой.	2	Das Einkommen,	Чтение, говорение, письмо			
12	Провождение свободного времени с пользой.	1	Die Aufladekarte fürs lich	Чтение, говорение, письмо			
13-14	Обязанности по дому: помощь по дому, покупки.	2	Der Lohn	Аудирование, чтение			
15	Обязанности по дому: помощь по дому, покупки.	1		Говорение, письмо			
16-17	Придаточные определительные предложения. Тест.	2	Das Einkommen, die Aufladekarte fürs lich	Чтение, говорение, письмо	Аудиодиск к учебнику		
18-19	Повторение грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	2	Das Gehalt	Чтение, говорение, письмо			
20	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь подростков»	1		Письмо			
21	Работа над ошибками	1		Письмо			
22-24	Резервные уроки	3					

Театр и искусство. Как они обогащают нашу жизнь?

25-26	Жизнь и история театрального искусства и кино.	2	Die Aufführung, die Veranstaltung	Аудирование, говорение, чтение			
27	Б. Брехт. Сообщения.	1	Die Buhhe, uraufführen	Чтение, говорение			
28	История кино.	1	Die Inszenierung, der Spielplan	Аудирование, говорение, чтение			
29	Подготовка к проектной работе	1	Die Buhhe, uraufführen	Аудирование, говорение, чтение			
30	Защита проекта «Роль искусства в нашей жизни»	1	Im spielplan stehen	Говорение			
31-32	Театральная пьеса.	2	Das Theaterstück	Аудирование, чтение, говорение, письмо			
33-34	Сложносочиненное предложение.	2	Der Anhager, unter der Leitung	Чтение, говорение, письмо			
35	Самост. работа	1		Чтение, говорение, письмо			
36	Сочинение по теме: «Киноискусство».	1	Der Anhager, unter der Leitung	Письмо			
37-38	Краткие биографии современных немецких кинозвезд	2	Das Reprtoire, der Preis	Аудирование, чтение	Аудиодиск к учебнику		

39	Краткие биографии современных немецких кинозвезд	1		Говорение			
40-41	Домашнее чтение. Ф. Шиллер	2	Das Filmfestspiel	Чтение, говорение			
42	Подготовка к контрольной работе	1		Чтение, говорение			
43	Контрольная работа «Театр и кино»	1		Письмо			
44	Работа над ошибками	1		Письмо			
45-46	Домашнее чтение. И.В. Гете	2	Der Anhager, unter der Leitung	Аудирование, чтение, говорение			
47-48	Теория языка. Предложения. Тест.	2	Der Anhager, unter der Leitung	Аудирование, чтение, письмо			
49-50	Резервные уроки.	2					
Научно-технический прогресс. Что он нам принес?							
51	Творческий человек. Ученый.	1	Erforschen, entdecken	Аудирование, чтение, говорение, письмо			
52-53	Краткие сведения об известных ученых.	2		Аудирование, чтение, говорение			

54-55	Мнения подростков о научно-техническом прогрессе. Тест.	2		Чтение, говорение, письмо			
56	Мнения подростков о научно-техническом прогрессе. Тест.	1					
57-58	Проблема окружающей среды XXI века.	2		Чтение, письмо, говорение			
59	Проблема окружающей среды XXI века.	1					
60-61	Придаточные следствия. Самост. работа	2		Чтение, письмо, говорение			
62	Цунами. Что это такое?	1		Чтение, говорение, письмо, аудирование			
63-64	Землетрясение, наводнение. Подготовка к проектной работе	2		Аудирование, чтение, говорение			
65	Защита проекта «Проблемы окружающей среды»	1		Говорение			
66-67	Домашнее чтение. Из истории Германии.	2		Аудирование, говорение, чтение			
68	Неизвестные цивилизации.	1		Аудирование, чтение, говорение, письмо			
69-70	История мировых катастроф. Подготовка к контрольной работе	2		Аудирование, говорение			

71	Контрольная работа «Проблемы окружающей среды»	1		Письмо			
72-75	Резервные уроки	4					
Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет?							
76	Роль научно-технического прогресса в современном обществе.	1		Аудирование, чтение, говорение, письмо			
77	Проблемы перенаселения на планете	1		Аудирование, чтение, говорение			
78	Высказывание немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса. Повторение.	1		Чтение, говорение	Аудиодиск к учебнику		
79-80	Человек будущего. Каков он? Сочинение.	2		Чтение, письмо			
81	Мнения немецкой молодежи о себе и о мире будущего. Подготовка к проектной работе.	1		Аудирование, чтение, говорение			
82-84	Придаточные определительные. Повторение. Тест.	3		Аудирование, говорение, чтение,			

				письмо			
85	Муки выбора, что делать, если ты еще не окончил школу.	1		Говорение, чтение			
86-88	Выбор профессии. Советы при выборе профессии. Самост. работа	3		Аудирование, чтение, говорение, письмо			
89	Защита проекта «Мир будущего»	1		Говорение			
90	Сочинение «Профессия моей мечты»	1		Письмо			
91	Подготовка к контрольной работе	1		Чтение, говорение			
92	Контрольная работа «Мир будущего»	1		Письмо			
93	Работа над ошибками	1		Письмо			
94-96	Домашнее чтение. Германия и Россия – стратегические партнеры.	3	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени	Аудирование, чтение, говорение			
97-99	Германия – важнейший торговый партнер. Повторение.	3		Аудирование, говорение, чтение	Аудиодиск к учебнику		
100-101	Итоговое повторение за 11 класс	2		Говорение, чтение,			
102	Резервный урок	1					

Содержание тем учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение.

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога, а так же диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Чтение.

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Письмо

Обучение сводится к поддержанию навыков письма путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений. Учащиеся также тренируют навыки письма с помощью проведения словарного диктанта. С помощью письма учащиеся удерживают в памяти изученный лексический и грамматический материал.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен **знать/понимать:**

значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим И.Л. “Deutsch 11“, немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2014г.

2. Бим И.Л. и др. Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса

3. Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса, Москва, «Просвещение», 2015 год.

4. Бим И.Л., Лытаева М.А. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.

5. Дидактический материал

6. Интернет-ресурсы

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.

2. Бим И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику, Москва, «Просвещение», 2008 год

3. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.

4. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий, Внеклассные мероприятия, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.

5. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2013г.