

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Новосельское
Аркадакского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Т.В. Шмелева Протокол №1 от 26.08.2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.Н. Брыханова <u>26</u> .08.2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское  Н.А. Шумарина Приказ № <u>196</u> от <u>29</u> .08.2019г.
--	--	---



Рабочая программа
по немецкому языку

2 – 4 классы
(Приложение к ООП НОО 2019-2023 гг.)

Составитель: учитель начальных классов
Гуреева Ольга Николаевна,
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08. 2019г

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование составлено на основе авторской программы «Немецкий язык» для начальной школы, разработанной Бим И.В в рамках проекта «Начальная школа 21 века»

Учебник «Немецкий язык в двух частях. Автор комплекта Бим Е.А Рыжова И.Л

Немецкий язык Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Авторы Бим Е.А Рыжова И.Л.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

-В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе

Требования к уровню подготовки

К концу 3 класса обучающиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I - Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

.-Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

-Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Получат возможность научиться:

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для использования незнакомых слов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.
Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

В сфере коммуникативной компетенции

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические).

-Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей).

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования).

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема).

-социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

Формирование

-Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы).

- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

-Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях.

-Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа -Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

-Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействий с другими людьми.

-Ознакомлении с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями а также нормами жизни.

-Перспектива использования немецкого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью немецкого языка, вероятность применения начальных знаний немецкого языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

-Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

-Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций.

-Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

-Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном учении.

-Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями (ИКТ) для повышения эффективности своего учебного труда

-Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание тем учебного предмета

2 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Тесты	Самостоятельные работы
1	Вводный курс	30	1	1	
2	Основной курс Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6			
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6			
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7		1	
5	А что мы ещё не сделали?	7			1
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6			
7	Добро пожаловать на наш праздник!	6	1		

Вводный курс

Давайте познакомимся. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чём говорят пальчиковые куклы? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Итак, как спросить, кто какой?

Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? “Новые литературные персонажи” Почто пришла!

Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? Семейные фотографии из Германии. А чье это семейное фото? Письмо от Свена

Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? О чем рассказывают семейные фотографии Свена?

Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? А что делают Сабина и Свен не охотно?

А что мы ещё не сделали?

Аня и Саша играют в репортера. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Кто пришел однажды к королю?

Добро пожаловать на наш праздник!

Скоро будет праздник. Как заканчивается сказка? Праздник «Прощай, 2-й класс!»

Содержание тем учебного предмета

3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.	5

2	Мир моих увлечений. Выходной день.	5
3	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности	8
4	Мир вокруг меня. Природа. Погода.	9
5	Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество.	8
6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	11
7	Краеведение.	7
8	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	7
9	Я и моя семья. Семейные праздники. День рождения.	7
	Итого:	68 часов

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание тем учебного предмета

4 класс

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Мы уже много знаем и умеем	5
2	Как было летом	11
3	Что нового в школе. Повторение	13
4	У меня дома	11
5	Что мы делаем в свободное время	12
6	Скоро наступят большие каникулы	10
7	Повторение. Итоговое тестирование.	6
Итого		68 часов

1.Предметное содержание речи:

-Сферы общения и тематика:

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

2.Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

-Я и мои друзья. - Домашние животные в нашей жизни.

-Семья - Покупки (канцтоваров, сувениров).

-Квартира. Дом. - Семейные традиции. Празднование дня рождения -Помощь по дому.

3.Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

-Что мы учимся делать в школе и дома.

-Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

-Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

4.Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

-Природа (зимой, весной).

-Праздники (Рождество, Новый год).

-Самые начальные сведения о Германии

Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Коли-чество часов	Дата	
			План	Факт
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.	1		
2	Давайте познакомимся!	1		
3	Как поздороваться и представиться по-немецки	1		
4	О чем говорят пальчиковые куклы?	1		
5	Повторение	1		
6	Повторение	1		
7	А всё ли мы успели повторить?	1		
8	Как при знакомстве представить других	1		
9	Как уточнить, переспросить?	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11	Повторение. Поиграем и споём.	1		
12	Повторение	1		
13	А всё ли мы успели повторить?	1		
14	Как выяснить, кто это?	1		
15	Как выяснить, кто это?	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1		
17	Повторение. Поиграем.	1		
18	Повторение. Споём	1		
19	А всё ли мы успели повторить?	1		
20	Спросим, кто откуда	1		
21	Как спросить о возрасте?	1		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
23	Поиграем (повторение)	1		
24	Споём (повторение)			
25	А всё ли мы успели повторить?	1		
26	Итак, кто придёт на праздник «Алфавита»?	1		
27	Как сказать, кто такой?	1		
28	Also, wer ist wie?	1		
29	Готовимся к празднику Алфавита	1		
30	Поиграем. Споём.	1		
31	Праздник Алфавита	1		
32	Праздник Алфавита	1		
33	WIR KENNEN EINIGE FIGUREN DEUTSCHER BÜCHER, NICHT WAHR?	1		
34	UND NUN NEUE LEHRBUCHFIGUREN	1		

35	DIE POST IST DA!	1		
36	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
37	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
38	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
39	FAMILIENFOTOS AUS DEUTSCHLAND	1		
40	UND WESSEN FAMILIENFOTO IST DAS?	1		
41	EIN BRIEF VON SVEN	1		
42	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
43	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
44	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
45	WAS ERZÄHLEN SVENS FAMILIENFOTO	1		
46	WAS MACHEN SABINE UND SVEN GERN? UND IHR?	1		
47	UND WAS MACHEN SABINE UND SVEN NICHT GERN?	1		
48	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
49	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1	12.03	
50	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
51	ANJA UND SASCHA SPIELEN REPORTER	1		
52	WORÜBER SPRECHEN DIE KINDER HEUTE IN DER DEUTSCHSTUNDE?	1		

53	ANJA UND SASCHA SCHREIBEN BRIEFE AN SABINE UND SVEN. UND IHR?	1		
54	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
55	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
56	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
57	KASPERLE SAGT: WER WILL, DER KANN! STIMMT'S?	1		
58	WIE WILL KASPERLE DIE PRINZESSIN LUSTIG MACHEN?	1		
59	WER KOMMT EINES TAGES ZUM KÖNIG?	1		
60	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
61	WIR SPIELEN UND SINGEN (WIEDERHOLUNG)	1		
62	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
63	WAS HABEN WIR NICHT GESCHAFFT?	1		
64	УРОК-ИГРА «КВН»	1		
65	УРОК-ИГРА «КВН»	1		
66	BALD IST DAS KLASSENFEST. ODER?	1		
67	WIE ENDET DAS MÄRCHEN?	1		
68	UNSER KLASSENFEST «TSCHÜS, 2. KLASSE!»	1		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Лексика по теме «Семья»	1		
2	Развитие навыков устной речи.	1		
3	Präsens слабых глаголов	1		
4	Präsens сильных глаголов. Контрольное тестирование.	1		
5	Совершенствование навыков устной монологической речи	1		
6	Лексика «Im Park»	1		
7	Лексика «Im Sommer»	1		
8	Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики	1		
9	Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении	1		
10	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	1		
11	Формирование навыков аудирования	1		
12	Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос типа интервью	1		
13	Совершенствование навыков диалогической и полилогической речи	1		
14	Чтение. Marias erster Schultag. Контроль навыков аудирования	1		
15	Лексика по теме «Дни недели». Контроль навыков письма	1		
16	Контроль навыков говорения	1		

17	Проверочная работа. Развитие лексических навыков устной речи.	1		
18	Чтение с пониманием основного содержания Ein tapferes Schneiderlein	1		
19	Лексика по теме «Der Herbst»	1		
20	Числительные 13 - 20	1		
21	Аудирование Telefongespräch	1		
22	Развитие навыков диалогической речи	1		
23	Активизация лексики и грамматики в устной речи	1		
24	Лексика “Waldtiere”	1		
25	Отрицание kein	1		
26	Лексика по теме «Der Winter»	1		
27	Активизация лексики в устной речи.	1		
28	Письмо. Написание рождественских открыток.	1		
29	Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием	1		
30	Контроль навыков говорения	1		
31	Контроль навыков письма. Развитие навыков диалогической речи	1		
32	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования	1		
33	Чтение. Weihnachten ist das schönste Fest.	1		
34	Сложные слова	1		
35	Систематизация знаний лексики	1		

	по теме			
36	Лексика по теме «Schulsachen» «Mein Klassenzimmer»	1		
37	Развитие навыков устной речи	1		
38	Развитие навыков аудирования	1		
39	Модальные глаголы mögen, wollen, müssen.	1		
40	Систематизация изученной лексики	1		
41	Лексика по теме «Одежда»	1		
42	Страноведческий урок. Карнавал в феврале	1		
43	Контроль навыков аудирования. Чтение с пониманием основного содержания. Wie war der Tag.	1		
44	Контроль навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Maskenbal	1		
45	Контроль навыков письма. Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом.			
46	Контроль навыков говорения	1		
47	Лексика по теме «Meine Schule»	1		
48	Развитие навыков монологической речи на основе фотографий	1		
49	Развитие навыков диалогической речи	1		
50	Чтение с полным пониманием	1		
51	Письмо другу «Meine Schule»	1		
52	Развитие навыков аудирования	1		
53	Совершенствование навыков чтения и письма	1		

54	Ввод и активизация лексики в устной речи и на письме	1		
55	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок	1		
56	Совершенствование навыков устной диалогической речи	1		
57	Письмо. Написание поздравлений к 8 марта	1		
58	Страноведческий урок. Пасха в Германии	1		
59	Аудирование	1		
60	Чтение с полным пониманием	1		
61	Ввод лексики по теме «Месяцы»	1		
62	Развитие навыков диалогической речи.	1		
63	Письмо. Написание приглашений на день рождения	1		
64	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков полилогической речи	1		
65	Контроль навыков говорения	1		
66	Контроль навыков чтения. Личные местоимения в Dativ	1		
67	Контроль навыков письма Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	1		
68	Совершенствование навыков устной речи.	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Коли че ство часов	Дата проведения	
			план	факт
	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс. (1-8)			
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала.	1		
2	Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	1		
3	Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь.	1		
4	Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».	1		
5	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1		
6	Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь.	1		
7	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем».	1		
8	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	1		
	Как было летом?			
9	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето».	1		
10	Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.	1		
11	А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1		
12	Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	1		
13	Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	1		
14	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1		
15	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.	1		
16	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1		
17	Вы хотите повторить ещё что-	1		

	нибудь?			
18	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».	1		
19	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».	1		
	А что нового в школе? (20-31)			
20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1		
21	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1		
22	Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	1		
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	1		
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.	1		
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1		
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1		
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1		
28	Мы играем, и поём и готовимся к Новому году.	1		
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
30	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?».	1		
31	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1		
	У меня дома. Что тут имеется? (32-41)			
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».	1		
33	Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	1		
34	В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	1		

35	Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	1		
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	1		
37	Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	1		
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1		
39	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
40	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	1		
41	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1		
	Свободное время... Что мы тогда делаем?(42-53)			
42	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1		
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование.	1		
44	А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	1		
45	Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».	1		
46	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	1		
47	Грамматика. Склонение существительных.	1		
48	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1		
49	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.	1		
50	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1		
51	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
52	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время».	1		
53	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	1		

	Скоро наступят большие каникулы. (54-68)			
54	Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	1		
55	Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1		
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.	1		
57	Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	1		
58	Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1		
59	Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	1		
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
61	Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.	1		
62	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	1		
63	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
64	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1		
65	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
66	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	1		
67	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1		

68	Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	1		
----	---	---	--	--

Содержание

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Тесты	Самостоятельные работы
1	Вводный курс	30	1	1	
2	Основной курс Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6			
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6			
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7		1	
5	А что мы ещё не сделали?	7			1
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6			
7	Добро пожаловать на наш праздник!	6	1		

Вводный курс

Давайте познакомимся. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чём говорят пальчиковые куклы? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Итак, как спросить, кто какой?

Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? “Новые литературные персонажи” Почто пришла!

Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? Семейные фотографии из Германии. А чье это семейное фото? Письмо от Свена

Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? О чем рассказывают семейные фотографии Свена?

Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? А что делают Сабина и Свен не охотно?

А что мы ещё не сделали?

Аня и Саша играют в репортера. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Кто пришел однажды к королю?

Добро пожаловать на наш праздник!

Скоро будет праздник. Как заканчивается сказка? Праздник «Прощай, 2-й класс!»

Формы контроля.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка проводится в игровой ненавязчивой форме.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представлять самому и представлять других, прощаться, выражать благодарность за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Откуда? Сколько лет? Какой?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказаться выполнить просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Умения монологической речи:

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, принадлежность;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие, выражая при этом своё отношение к предмету(нравится/ не нравится).

Умения письменной речи:

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы немецкого алфавита;
 - восстановить слово, предложение, текст;
 - заполнять таблицу по образцу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, возраст, любимое занятие).

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).
2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
4. Логичность и связность высказывания.
5. Лексическое оформление речи.
6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделено в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся 2 класса, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристику героев и т.п.).

Говорение

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?

о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut!;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);

уметь делать краткие связные сообщения: рассказ о себе, своём друге, своей семье, описание предмета или картинки по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст (объём текста: до 50 слов);

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Аудирование

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Письмо

- писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
- выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие).