

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Новосельское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарных наук Руководитель МО: _____ <i>Авагян Е.И.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа 2020 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Новосельское: _____ <i>Брюханова Н.Н.</i> от « <u>26</u> » августа 2020г.	Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское <i>Шумарина Н.А.</i> Приказ № <u>85</u> от « <u>26</u> » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
5-9 классы
(Приложение к ООП ООО 2020-2025 гг)

Составила:

учитель немецкого языка
Цветкова Майя Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 26 » августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Бима И.Л – М.: Просвещение, 2018; Немецкий язык. 5-9 классы с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ с. Новосельское.

Программа в 5-8 классах рассчитана на 105 час/год (3 час/нед.) в 9 классе 102 час/год (3 час/нед), что соответствует ООП ООО.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

5 класс

Обучающийся научится:

- 1- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- 2- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- 3- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- 4- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Уважительно относиться к немецкой культуре и языку .
- 2- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Обучающийся научится:

- 1- Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
- 2- Формирование чувства патриотизма через контекст культуры стран изучаемого языка.
- 3- Оценивать свои и чужие поступки.
- 4- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Понимать определяющую роль изучения немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- 3- Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию.

7 класс:

Обучающийся научится:

- 1- Понимать определяющую роль немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- 2- Рационально использовать своё время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

3- Формировать толерантного отношения к окружающему миру.

8 класс

Обучающийся научится:

1- Формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

2- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

3- Научится осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

1- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

2-Уважительному отношению к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

1- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

2- Проявлять готовность к самообразованию.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

1- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

2- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.

3- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

4- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.

5- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Обучающийся научится:

1- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

2- Анализю достижения цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

1- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Обучающийся научится:

1- Планированию пути достижения цели.

2- Установлению целевых приоритетов.

3- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Обучающийся получит возможность научиться:

1- Выделять альтернативные способы достижения цели.

2- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Обучающийся научится:

- 1- Умению контроля.
- 2- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- 3- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
- 2- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

8 класс

Обучающийся научится:

- 1- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- 2- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Адекватной оценке трудностей, оценке своих возможностей.
- 2- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- Основам прогнозирования.
- 2- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- 2- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- 3- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия.

5 класс

Обучающийся научится:

- 1- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- 2- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- 3- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- 4- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- 5- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- 6- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 7- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- 2- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- 3- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Обучающийся научится:

- 1- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- 2- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- 3- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- 4- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- 5- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной

организации деятельности);

6- осуществлять синтез как составление целого из частей;

7- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

8- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

9- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

1- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

2- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.

3- формировать умение строить логическое рассуждение(по аналогии) и делать выводы контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

7 класс

Обучающийся научится:

1- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

2- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

3- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

4- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

5- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

6- воспринимать смысл познавательных и художественных текстов на слух.

7- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

8- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

1- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

2- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

3- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

4- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

5-- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

6- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

8 класс

Обучающийся научится:

1- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

1- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

2- строить сообщения в устной и письменной форме;

3- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

4- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

5- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

6- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

1- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

2- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- 3- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- 5- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- 6- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 7- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- 2- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- 3- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- 4- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- 5- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 3- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- 4- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- 6- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- 8- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- 9- Совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- 10-- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Обучающийся научится:

- Формировать способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
- Работать с функциональными опрами при овладении диалогической речью.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
 - 2- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
 - 3- Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
- 6 класс.

Обучающийся научится:

- 1- Устанавливать и выработать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения
- 2- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
- 3- Задавать вопросы или с их помощью добывать недостающую информацию.
- 4- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- 2- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

7 класс.

Обучающийся научится:

- 1- Организовывать деловое сотрудничество, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.
- 2- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- 3- Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.
- 2- Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
- 3- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

8 класс.

Обучающийся научится:

- 1- Работать в группе.
- 2- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
- 3- С помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная активность).
- 4- Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.
- 2- Осуществлять коммуникативную рефлексию.
- 3- Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
- 4- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- Отображать в речи содержание совершаемых действий.
- 2- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
- 3- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

2- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

3-Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

4- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные результаты.

5 класс.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Обучающийся научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция.

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Обучающийся научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Обучающийся будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

бкласс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Обучающийся научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика.

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Обучающийся научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu*

+ *Infinitiv*.

Морфология

Обучающийся научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir!* *Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn*, *darum*, *deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass*, *ob* и др.;
- причины — с союзами *weil*, *da*; условными — с союзом *wenn*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu*, *als*, *wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
 - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
 - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - *Futurum*;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой конкретной информации).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь

использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Обучающийся научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Обучающийся научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся/выпускник научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся/выпускник научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся/выпускник научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся/выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания

(определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного

Письмо

Обучающийся/выпускник научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Обучающийся научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

5 класс.

Повторительный курс.

Здравствуй, 5 класс! Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.) (11ч)

1 Старый немецкий город. Что в нём? (Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях.) (13ч)

2 В городе... Кто здесь живёт? (Жители города: люди и животные)(10ч)

3 Улицы города. Какие они? (На улице. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе.) (12ч)

4 Где и как здесь живут люди? (Дома, в которых живут люди. Ориентирование в городе.)(10ч)

5 У Габи дома. Что мы там видим? (Обустройство квартиры/дома. Мебель. Описание своей квартиры.)(10ч)

6 Как выглядит город Габи в разные времена года? (Времена года. Город в разные времена года. Праздники в Германии) (12ч)

7 Большая уборка в городе. Прекрасная идея. Но -защита окружающей среды-международная проблема) (10ч)

8 Опять в город приезжают гости. Как Вы думаете, кто? (Покупки. Деньги. Заочная экскурсия по городу.) (11ч)

9 Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. (Образцы приглашений на прощальный вечер. Подготовка праздника. За праздничным столом. Угощение.) (6ч)

Итого 105 часов

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, игра, тренинг лекция фронтальные работы, семинар, практическое занятие, консультация, конференция.

6 класс

1 Здравствуй школа(повторительный курс). Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах.

Типично немецкий город.(9ч)

2.Начало учебного года. Оно везде одинаковое? Учебные предметы, школьные принадлежности, домашнее задание. Поздравление одноклассников с началом учебного года. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?) (15ч)

3.За окнами листопад (Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Покупка овощей и фруктов в магазине.) (13ч)

4.Немецкие школы. Какие они? (Различные типы немецких школ. Схема школьного здания. Высказывания немецких школьников об их школах. Оборудование классной комнаты.) (12ч)

5.Что наши друзья делают в школе? (Расписание уроков. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Описание классной комнаты.) (14ч)

6.День нашей жизни. Какой он? (Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Хобби.) (13ч)

7.Классные поездки по Германии. Это здорово? (Достопримечательности Берлина. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе.) (16ч)

8 В конце учебного года – большой маскарад. (Объявление о проведении карнавала. Одежда.) (13ч)

Итого 105 часов

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, игра, тренинг лекция фронтальные работы, семинар, практическое занятие, консультация, конференция.

7 класс

1 . После каникул. (повторение). (Проведение летних каникул. Карта Германии. Где говорят на немецком языке?) (7ч)

2 . Что мы называем Родиной? (Высказывания молодых людей из разных стран о родине. Мой родной город. Карты Австрии и Швейцарии. Жизнь в немецкой деревне. Её особенности. Объединённая Европа.) (15ч)

3 . Облик города-визитная карточка страны (Город. Название жителей различных городов и стран. Москва. Санкт-Петербург. Города «Золотого кольца». Города Германии. Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России.

4. Жизнь современного города. Проблемы города. (Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Ориентирование в городе.) (15ч)

5 . В деревне тоже много интересного. (Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Занятия деревенских детей летом. Центры народных промыслов.) (15ч)

6. Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня.

Или? (Роль леса в нашей жизни. Экологические проблемы. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.) (16ч)

7 . В здоровом теле-здоровый дух. (Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Проблема «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Виды спорта. История спорта и олимпийских игр. У врача. (22ч)

Итого 105 часов

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, игра, тренинг лекция фронтальные работы, , семинар, практическое занятие, консультация, конференция.

8 класс

1. Летом было прекрасно Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Информация (статистические данные) о возможностях

проведения летних каникул или отпуска. Рассказ о своих летних каникулах. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Стихи Гёте.(25ч)

2 . Но теперь снова школа началась! Схема школьной системы в Германии. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб. Мои успехи в школеРасписание уроков. Школа будущего. .(28 ч)

3 . Мы готовимся к поездке в Германию Карта Германии. Города Германии. Одежда. Покупки в универмаге. Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. Школьный обмен. Программа пребывания гостей. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Сведения о Бертольде Брехте. (27ч)

4 . Путешествие по Германии. На вокзале. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. В справочном бюро. Покупка билетов. Проводы и прощание. Берлин-столица Германии. Достопримечательности. Федеральные земли Германии. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. Города Германии. В ресторане. Праздники Германии. (26ч)

Итого 105 часов

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, парные, групповые, игра, тренинг лекция фронтальные работы, , семинар, практическое занятие, консультация, конференция.

9 класс

1. Прощайте, каникулы(повторение) Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.

Австрия. Германия. Рекомендации о проведении каникул в Германии. (10ч)

2 . Каникулы и книги. Совместимы ли они? Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословица о книгах. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Аннотации к книгам. Современные немецкие писатели. Типы читателей. (20ч)

3. Современная молодёжь, какие у неё проблемы? Молодёжные субкультуры. Место молодёжи в обществе. Проблемы молодых людей в школе, с родителями и с друзьями. Необходимость телефона доверия. Отношения с родителями. Отношения с одноклассниками. (23ч)

4 . Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Схема школьного образования в Германии. Выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Подготовка к выбору профессии. Статистические данные о профессиях в Германии. (26ч)

5 . СМИ. Это действительно 4-я власть? Задачи средств массовой информации. Рубрики газет. Высказывания молодых людей о СМИ. Программа телевидения. За и против телевидения. Интернет. Германия и её государственные органы.(23 ч)

Итого 102 часа

Темы проектных работ

- История возникновения немецкого языка.(5 кл.)
- Немецкие сказки. (5 кл)
- Немецкий старинный город.(5 кл.)
- Немецкое Рождество. (5 кл.)
- Города Германии. (6 кл.)
- Достопримечательности Германии.(6 кл.)
- Обычаи, традиции, праздники Германии.(6 кл.)
- Природа Германии. (6 кл.)
- Система образования в Германии. (6 кл.)
- Транспорт Германии. (6 кл.)
- Народные промыслы в Германии. (7 кл.)
- Немецкая кухня. (7 кл.)
- Путешествие по Германии. (7 кл.)
- Спорт в Германии (7 кл.)
- Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. (7 кл.)
- История возникновения немецкого языка. (8 кл.)
- История Германии в архитектуре. (8 кл.)
- Как празднуют Рождество в Германии. Подарки. (8 кл.)
- Кинематограф Германии и его влияние на лексику. (8 кл.)
- Средства массовой информации в Германии. (8 кл.)
- Права ребёнка в России и Германии. (9 кл.)
- Приметы и суеверия в Германии и России. (9 кл.)
- Происхождение географических названий в разных регионах Германии. (9 кл.)
- Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. (9 кл.)
- Русские заимствования в немецком языке. (9 кл.)

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Первый школьный день в новом учебном году	1		
2.	Многие знакомятся друг с другом.	1		
3-4.	Знакомство с новым персонажем учебника	2		
5	Простые предложения	1		
6	Настоящее время глаголов	1		
7	Что делают дети обычно летом?	1		
8	Прошедшее время глаголов (Перфект)	1		
9	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	1		
10	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	1		

11	Что я делал летом?	1		
12	Проектная работа	1		
13	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
14	Немецкий город. Что в нем?	1		
15	Маленькие немецкие города имеют много общего.	1		
16	Отрицание в немецком языке	1		
17	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	1		
18	Старый немецкий город.	1		
19	Старый немецкий город.	1		
20	На улицах города.	1		
21	Немецкие существительные во множественном числе.	1		
22	Что мы уже знаем и умеем? Тест	1		
23	Страноведение. Города Германии.	1		
24	Кто в городе живет?	1		
25	Люди разных профессий.	1		
26	Кот в сапогах – репортер.	1		
27	В городе живут также и животные.	1		
28	Что нам рассказывают о городе приведения?	1		
29	Городские жители. Какие они?	1		
30	В городе – выставка.	1		
31	Что знаем мы о городе Габи?	1		
32	Обобщение по теме «Жители города». Тест.	1		
33	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?	1		
34	Как выглядят улицы города?	1		
35	Транспорт города.	1		
36	Что делают люди в городе?	1		
37	Маркус и Габи и инопланетяне.	1		
38	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1		
39	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1		
40	На перекрестке города.	1		
41	Что делают люди в городе?	1		
42	Употребление модальных глаголов. Тест.	1		
43	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.	1		
44	Какие дома есть в городе Габи?	1		
45	А где расположены городские объекты?	1		

46	Существительные в дательном падеже.	1		
47	План города.	1		
48	Габи беседует с Косми.	1		
49	Где – что находится в городе?	1		
50	Экологические проблемы города.	1		
51	На улице	1		
52	Мой город.	1		
53	Повторение по теме. Проектная работа	1		
54	Габи. Что нам уже о ней известно?	1		
55	Семья Габи. Какая она?	1		
56	А вот ее дом	1		
57	Мы идем в гости к Габи.	1		
58	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1		
59	Кто заботится о порядке в доме?	1		
60	Мой дом	1		
61	Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа	1		
62	Как выглядят немецкие детские комнаты?	1		
63	Обобщающий урок по теме «У Габи дома» Проектная работа	1		
64	Погода в разное время года	1		
65	Природа в разное время года	1		
66	Порядковые числительные	1		
67	О чем рассказывает календарь?	1		
68	Подарки к праздникам.	1		
69	Где живет пасхальный заяц?	1		
70	Мастерим праздничную открытку	1		
71	Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	1		
72	Страноведение. Праздники Германии Проектная работа	1		
73	Планета Земля в опасности	1		
74	Окружающая среда загрязнена	1		
75	Модальные глаголы	1		
76	Кто где работает?	1		
77	Школьные принадлежности	1		
78	Чем заняты ученики на уроках	1		
79	Степени сравнения прилагательных	1		

80	Маркус и Габи	1		
81	Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.	1		
82	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1		
83	Мы строим свой город	1		
84	Употребление глагола «haben»	1		
85	Инфинитивный оборот «Для чего?»	1		
86	Роби и Маркус	1		
87	Когда нужны друзья	1		
88	Ответим на вопрос «Куда?»	1		
89	Наши интересы	1		
90	Город моей мечты	1		
91	Город будущего	1		
92	Европейские деньги	1		
93	Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест.	1		
94	Косми остался на планете Земля	1		
95	Роби и Косми посещают разные кружки	1		
96	Употребление предлогов	1		
97	Наши пригласительные	1		
98	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1		
99	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1		
100	Подготовка к прощальному вечеру	1		
101	Прощальный праздник	1		
102	Проектная работа	1		
103	Повторение. Страноведческая викторина.	1		
104	Повторение. Работа с текстом	1		
105	Повторение. Лексико - грамматические упражнения.	1		

Календарно-тематическое планирование.6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Здравствуй школа!	1		
2.	Германия	1		
3	Люди и их профессии	1		
4	В городе	1		

5	Везде ли он одинаков?	1		
6	Поздравляем с началом нового учебного года	1		
7	Начало учебного года в Германии	1		
8	Начало учебного года в разных странах	1		
9	Чем мы занимались летом?	1		
10	Моя первая учительница	1		
11	Мы внимательно слушаем	1		
12	Повторяем то, что знаем	1		
13	Домашнее чтение	1		
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1		
15-16	Проектная работа	2		
17	Времена года. Осень	1		
18	Погода осенью	1		
19	Осень на селе	1		
20	Грамматика – крепкий орешек	1		
21	Прошедшее время	1		
22	Собираем урожай	1		
23	Урожай осенью – повторение лексики	1		
24	Повторение по теме «Осень»	1		
25	Животные осенью	1		
26	Домашнее чтение	1		
27	Мы внимательно слушаем	1		
28	Идем за покупками	1		
29	Любимое время года Глотти	1		
30	Повторяем то, что знаем	1		
31	Словообразование	1		
32	Повторение перфекта	1		
33	Перфект. Практикум.	1		
34	Повторение степеней сравнения прилагательных	1		
35	Самостоятельная работа. Прошедшее время.	1		
36	Защита проектов «Часы времен года»	1		
37	Школьное здание	1		
38	Классная комната	1		
39	Школа	1		
40	Немецкие школы	1		
41	Какие немецкие школы?	1		
42	Моя школа	1		
43	Школа моей мечты	1		

44	Грамматика – крепкий орешек.	1		
45	Самостоятельная работа «В школе»	1		
46	Повторяем то, что знаем	1		
47	Обобщающее повторение	1		
48	Защита проекта «Школа мечты»	1		
49	Расписание занятий	1		
50	Часы	1		
51	Режим дня	1		
52	Грамматика. Предлоги	1		
53	Грамматика. Прошедшее повествовательное время	1		
54	Мы внимательно слушаем	1		
55	Чтение делает умным	1		
56	Читаем и дискутируем	1		
57	Делу время – потехе час	1		
58	Интересы детей в школе. Мой класс. (Тв. работа)	1		
59	Повторяем то, что знаем.	1		
60	Сам. работа «Школьные предметы»	1		
61	Домашнее чтение	1		
62	Страноведение. Любимые книги немецких детей.	1		
63	Защита проекта «Книга обо мне»	1		
64	Обобщающее повторение	1		

65	Распорядок дня	1		
66	Человек. Внешность	1		
67	Грамматика. Склонение существительных	1		
68	Грамматика. Временные формы глаголов	1		
69	Чтение делает умным	1		
70	Мое любимое расписание. Творческая работа	1		
71	Мы внимательно слушаем	1		
72	Что мы делаем в течение дня?	1		
73	Что мы делаем в течение недели?	1		
74	Проверяем, что мы уже знаем	1		
75	Домашнее чтение	1		
76	Страноведение. Увлечения немцев.	1		
77	Подготовка к поездке в Германию	1		
78	Путешествие в Берлин.	1		
79	Поездка во Франкфурт- на –Майне. Повторение навыков аудирования	1		

80	Поездка в Бремен. Повторение Perfekt	1		
81	Что учишь, то знаешь. Повторение лексики.	1		
82	Сам. работа. Лексика и синонимы.	1		
83	Еда в Германии. Повторение инфинитивного оборота.	1		
84	Перфект глаголов движения. Повторение формы образования Perfekt	1		
85	Предлоги. Повторение предлогов с Akkusativ	1		

86	Ориентируемся в незнакомом городе. Повторение клише	1		
87	Символы города. Повторение лексики	1		
88	Мы внимательно слушаем. Повторение навыков аудирования	1		
89	Повторение по теме «Поездка классом»	1		
90	Самостоятельная работа. В чужом городе	1		
91	Домашнее чтение. Гамбург. Повторение лексики	1		
92	Защита проекта «Страна изучаемого языка»	1		
93	Обобщающее повторение	1		
94	Готовимся к карнавалу. Повторение письма	1		
95	Будущее время. Повторение.	1		
96	Мой карнавал. Повторение лексики	1		
97	Повторение предметов одежды	1		
98	Одежда сказочных персонажей. Повторение навыков монолога	1		
99	Повторение диалогической речи. Подготовка к карнавалу	1		
100	Повторение - песня на прощанье	1		
101	Повторение существительных.	1		
102	Повторение глаголов	1		
103	Повторение перфект	1		
104	Повторение страноведения	1		
105	Проектная работа	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт.
1- 2.	Встреча в школе после каникул	2		
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4.	Где говорят по-немецки?	1		

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2.	Встреча в школе после каникул	2		
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4.	Где говорят по-немецки?	1		
5	Что такое Родина для каждого из нас?	1		
6-7	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	2		
8-9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
10	Европа как общий дом для людей.	1		
11	Общая Европа -что это?	1		
12-13	Где мы чувствуем себя как дома?	2		
14	Что думают о людях разных стран?	1		
15	Аудирование.	1		
16-17	Развитие грамматических навыков	2		
18-19	Мы работали прилежно.	2		
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1		

21	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1		
22- 23	Контроль чтения и говорения.	2		
24	Лицо города отражает его историю. Активизация лексики	1		
25	История Москвы	1		
26	Сердце Москвы	1		
27.- 28	Санкт – Петербург и его достопримечательности	2		
29	Города Золотого кольца	1		
30- 31	Знаменитые города Германии	2		
32	Развитие лексических навыков и умений	1		
33- 34.	Развитие грамматических навыков и умений Неопределенно- личное местоимение man Претеритум Сложные предложения	2		
35- 36	Страноведческий материал Контроль навыков аудирования	2		
37	Родной город	1		
38- 39	Систематизация речевого и лексического материала	2		
40.	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
41	Анализ контрольной работы	1		
42.	Контроль домашнего чтения	1		
43- 45	Контроль навыков говорения, аудирования, письма.	3		
46	Какое движение в большом городе. Средства передвижения	1		

47-48	Прогулка по городу	2		
49-50	Развитие навыков и умений аудирования. Контроль аудирования	2		
51	Формирование навыков чтения. Мое большое желание	1		
52	Формирование навыков говорения. Путь в школу	1		
53-54	Формирование и развитие грамматических навыков	2		
55	Способы передвижения	1		
56	Страноведческий материал	1		
57	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1		
58	Систематизация и контроль лексики	1		
59-60	Контроль навыков письма, аудирования.	2		
61	Домашнее чтение	1		
62	В селе тоже много интересного. Жизнь в селе и в городе	1		
63	Прогулка по деревне. Активизация лексики	1		
64	В мире басен. Все под одной крышей	1		
65	Деревня будущего	1		
66	Работа подростков на ферме в Германии	1		
67	Современное крестьянское хозяйство в Германии	1		
68-69	Развитие грамматических навыков и умений	2		
70	Контроль аудирования	1		
71	Страноведческий материал	1		

72	Систематизация лексического и речевого материала	1		
73	Лексико грамматический контроль	1		
74	Наша планета в опасности	1		
75	Что может привести планету к катастрофе?	1		
76	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1		
77	Мы учим новые слова и словосочетания	1		
78-79	Развитие грамматических навыков и умений	2		
80	Участие детей в защите окружающей среды	1		
81	Дети заботятся о лесе и животных в нем	1		
82	Развитие навыков аудирования.	1		
83-84	Контроль навыков аудирования	2		
85	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1		
86	Контроль знаний и умений	1		
87	Виды спорта	1		
88	Значение спорта в жизни человека	1		
89	Из истории спорта.	1		
90	Роль спорта в формировании характера человека	1		
91	Разное отношение к спорту	1		
92	Урок развития навыков говорения	1		
93	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1		
94-95	Формирование грамматических навыков	2		

96-97	Обобщающее повторение	2		
98-99	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	2		
100-101	Контроль знаний и умений. Контроль говорения	2		
102-103	Контроль грамматических навыков	2		
104-105	Проектная работа	2		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексико-грамматического материала	2		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети? Употребление лексики в устной речи	1		
4.	Мои летние каникулы. Обучение монологической речи	1		

5.	Летние впечатления. Обучение диалогической речи	1		
6-7	Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Чтение текста с пониманием основного содержания	2		
8	Письма из лета. Восприятие текстов на слух	1		
9	Остров из сыра. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
10	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
11	Образование Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Развитие грамматических навыков и умений	1		

12	Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков и умений	1		
13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
14	Любимые места отдыха. Обучение диалогической речи.	1		
15	Каникулы позади. Обучение монологической речи	1		
16-17	Составление рассказа по картинкам. Активизация изученной речи Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Чтение с пониманием основного содержания	2		
18-19	Немецкая литература. Творчество Гейне и Гете. Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	2		
20	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
21	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
22-23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Прекрасно было летом» Тестирование по теме урока «Прекрасно было летом»	2		
24	Знакомство с системой образования в Германии. Знакомство с новой лексикой.	1		
25	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Активизация изученной лексики	1		
27-28	Вальдорфские школы - школы без стресса Чтение текста с пониманием основного содержания	2		
29	Тези и англичанка. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1		
30-31	Расписание уроков. Употребление лексики в устной речи.	2		
32	Школьный обмен. Чтение с пониманием основного содержания	1		
33-34	Значение иностранных языков в нашей жизни. Употребление лексики в устной речи.	2		
35-36	Аудирование, обучение воспринимать на слух текст по частям. Грамматика. Употребление глаголов в будущем времени.	2		
37	(Futurum I) Употребление местоименных наречий	1		

38	Придаточные определительные предложения. употребление ,перевод на русский язык	1		
39-40.	Чтение и инсценирование диалога «Перед занятиями». Чтение и инсценирование диалога «На перемене»	2		
41	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
42.	Чтение текста с пониманием основного содержания «Крысолов из Гамельна»	1		
43-45	Учись учиться. Чтение с полным пониманием прочитанного	3		
46	Повторение по теме «А сейчас уже школа»	1		
47-48	Чтение текста с пониманием основного содержания Тестирование по теме «А сейчас уже школа»	2		
49.	Мы готовимся к поездке по Германии. Знакомство с новой лексикой	2		
50-51	Употребление изученной лексики в устной речи Систематизация лексики по теме «Одежда»	2		
52	Систематизация лексики по теме «Продукты»	1		
53-54	Чтение и инсценирование диалогов по теме «В магазине» Активизация изученной лексики (опора на таблицу)	2		
55	Приготовления к поездке. Чтение с полным пониманием прочитанного. (« В те далекие детские годы» Г.Фаллада)	1		
56	Приготовления к поездке. Чтение с полным пониманием прочитанного. (« В те далекие детские годы» Г.Фаллада)	1		
57	Искусство путешествовать. Правила для путешественников. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
58	Аудирование. Прослушивание текстов - анекдотов	1		
59-60	Восприятие текстов на слух.Прогноз погоды в Германии Грамматика. Употребление неопределённо-личного местоимения man	2		
61	Повторение. Основные виды придаточных предложений	1		
62	Относительные местоимения при описании людей, городов	1		
63	Чтение с полным пониманием полилога «Die Gäste können kommen!» («Гости могут приехать!»)	1		

64	Программа пребывания гостей из России. Чтение и инсценирование диалогов. Составление диалогов по образцу	1		
65	Проблемы, возникающие при приготовлении к поездке. Повторение лексики	1		
66	Восприятие текста на слух. Новая денежная единица в Европе	1		
67	Как правильно заполнить формуляр анкеты для выезда за границу. Развитие навыков письменной речи.	1		
68-69	Творчество Бертольда Брехта .Чтение текста с пониманием основного содержания Повторение грамматического материала	2		
70	Повторение лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1.		
71	Тестирование по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1		
72	Что мы уже знаем о Германии? Использование лексики в устной речи.	1		
73	Берлин и его достопримечательности. Восприятие текста на слух.	1		
74	Знакомимся с Баварией - самой большой федеральной землей Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		
75	Рождественская история. Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
76	Мюнхен и его достопримечательности. Чтение с извлечением необходимой информации	1		
77	Рейн – самая романтическая река Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
78-79	Рейн – самая романтическая река Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	2		
80	На вокзале. Расширение словарного запаса по теме « На вокзале». Использование лексики в устной речи.	1		
81	На вокзале. Использование лексики в устной речи.	1		
82	Экскурсия по Германии. Использование лексики в устной речи.	1		
83-84	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу	2		
85	Относительные местоимения с предлогами	1		

86	Образование страдательного залога (Passiv)	1		
87	Употребление страдательного залога (Passiv)	1		
88	Чтение с полным пониманием диалога «Экскурсия по Кёльну»	1		
89	Чтение и инсценирование прочитанных диалогов	1		
90	Составление диалогов по аналогии и инсценирование диалогов	1		
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Восприятие текстов на слух	1		
92	Достопримечательности городов Германии. Чтение с извлечением необходимой информации.	1		
93	Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Чтение с извлечением необходимой информации.	1		
94-95	Повторение. Образование и употребление страдательного залога Повторение. Виды сложноподчиненных предложений	2		
96-97	Чтение текста с пониманием основного содержания Активизация изученной лексики	2		
98-99	Страноведение. Что мы знаем о Германии? Употребление изученной лексики в устной речи.	2		
100-101	Чтение текста с пониманием основного содержания	2		
102-103	Обобщение по теме «Путешествие по Германии»	2		
104-105	Проектная работа	2		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Повторение лексики по теме «Каникулы» в устной речи	1		
2	Каникулы в Германии. Чтение с пониманием основного содержания	1		
3	Мои летние каникулы. Употребление лексики в устной речи	1		
4	Система школьного образования в Германии. Повторение о системе образования в Германии.	1		
5	Аудирование. Прослушивание текстов	1		
6	Чтение текста с полным пониманием содержания	1		
7	Немецкоговорящие страны. Повторение страноведческой информации	1		
8	Повторение по теме «Каникулы»	1		
9	Какие книги читают немецкие школьники? Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
10	Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека	1		
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1		
12	Мирьям Преслер «Горький шоколад» Чтение с пониманием основного содержания (1 часть)	1		
13	Мирьям Преслер «Горький шоколад» Чтение с пониманием основного содержания (2 часть)	1		
14	Комиксы, их смысл. Обучение чтению комиксов	1		
15	Книголюбые – кто это? Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
16	Книжные каталоги. Знакомство с рубриками каталогов.	1		
17	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1		
18	Книги, которые я читаю	1		
19	Любимые литературные герои. Употребление лексики в устной речи	1		
20	Аудирование. Прослушивание текстов	1		
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Употребление страдательного залога	1		
22	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот	1		
23	Развитие навыков диалогической речи. Чтение полилога.	1		
24	«Последняя книга» Мари Луиза Кашниц. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Употребление лексики в устной речи	1		
26	Чтение текста с полным пониманием основного	1		

	содержания			
27	Интересные сведения из издательств. Знакомство со страноведческой информацией	1		
28	Творчество Г.Гейне. Чтение текста с полным пониманием основного содержания	1		
29	Чтение текста с полным пониманием содержания	1		
30	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? »	1		
31	Тестирование по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		
32	Молодежные субкультуры. Чтение статьи с пониманием основного содержания	1		
33	Что сегодня важно для молодежи? Восприятие текста полилога на слух.	1		
34	Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
35	Причины проблем с родителями. Чтение с пониманием основного содержания	1		
36	Стремление к индивидуальности. Чтение с пониманием основного содержания	1		
37	Молодежь в Германии. Использование лексики в устной речи	1		
38	Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чтение с пониманием основного содержания	1		
39	Проблемы молодежи , мои проблемы. Обучение монологической речи.	1		
40	Агрессия. Использование инфинитивных оборотов um... zu , statt... zu, ,ohne... zu	1		
41	Грамматика. Использование инфинитивных оборотов um... zu , statt... zu, ,ohne... zu	1		
42	Телефон доверия для молодежи в Германии. Развитие навыков аудирования.	1		
43	Советы психолога. Чтение с пониманием основного содержания	1		
44	Взрослые о молодежи. Чтение полилога с полным пониманием прочитанного.	1		
45	Чтение текста с полным пониманием содержания Мечты наших детей.	1		
46	Чтение текста с полным пониманием содержания. М.Пресслер «Горький шоколад»	1		
47	Чтение текста с полным пониманием содержания. М.Пресслер «Горький шоколад»	1		
48	Чтение текста с полным пониманием содержания. М.Пресслер «Горький шоколад»	1		
49	Современная немецкая юношеская литература. Чтение с извлечением необходимой информации	1		
50	Чтение текста с пониманием основного содержания. «Ильза уходит»К.Нёстлингер	1		
51	Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1		
52	Обобщение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1		
53	Тестирование по теме «Сегодняшняя молодежь.	1		

	Какие проблемы она имеет?»			
54	Система образования в Германии. Типы школ. Чтение схемы. Употребление лексики по теме «Школа» в речи	1		
55	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		
56	Требования к профессиональной подготовке. Чтение с извлечением информации из диаграммы	1		
57	Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение с извлечением информации из диаграммы	1		
58	Обучение монологической речи по теме «Моя будущая профессия»	1		
59	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? Чтение с извлечением необходимой информации	1		
60	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? Чтение с извлечением необходимой информации	1		
61	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий	1		
62	Планы школьников на будущее. Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
63	Сельскохозяйственные профессии. Восприятие текста на слух	1		
64	Сельскохозяйственные профессии. Восприятие текста на слух	1		
65	Что важно при выборе профессии? Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
66	Как немецкие школы готовят к выбору профессий? Активизация изученной лексики	1		
67	Мои планы на будущее. Употребление лексики в устной речи.	1		
68	Использование роботов в различных сферах деятельности. Чтение с пониманием основного содержания	1		
69	Ничто не дается даром. Чтение с пониманием основного содержания	1		
70	Восприятие текста на слух. О профессии стюардессы мечтают многие	1		
71	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
72	Из автобиографии Г.Шлимана. чтение с полным пониманием прочитанного	1		
73	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
74	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
75	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором	1		

	профессии?»			
76	Тестирование по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1		
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Знакомство с новой лексикой, чтение с полным пониманием прочитанного	1		
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
79	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1		
81	Телевидение: «за» и «против». Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
82	Компьютер и его место в жизни молодежи. Просмотровое чтение	1		
83	Активизация лексики по подтеме «Конституция в Германии»	1		
84	Школы и Интернет.	1		
85	Радио. Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
86	Роль средств СМИ в нашей жизни. Развитие навыков аудирования	1		
87	Школьная газета – СМИ в школе.	1		
88	Грамматика. Предлоги с родительным, дательным, винительным падежами.	1		
89	Грамматика. Знакомство с предлогами, требующие Genitiv	1		
90	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1		
91	Мнения различных людей о СМИ. Восприятие диалога на слух	1		
92	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
93	Друзья по переписке, чтение с опорой на сноски.	1		
94	Письмо психологу. Развитие навыков аудирования.	1		
95	«Когда мы вырастем». Чтение текста с полным пониманием содержания	1		
96	Чтение текста с полным пониманием содержания	1		
97	Чтение текста с пониманием основного содержания	1		
98	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	1		
99	Обобщение по теме «Средства массовой информации	1		
100	Тестирование по теме «Средства массовой информации.	1		
101-102	Проектная работа	2		

