

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Новосельское Аркадакского района
Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ с.
Новосельское *Шуф* Н.А. Шумарина
Приказ № *148* от *19.08* 20*19* г

План по преемственности структурного подразделения
МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка»»

Аркадакского района Саратовской области

на 2019-2020 учебный год.

Принято
На педагогическом совете
МБОУ – СОШ с. Новосельское
Протокол № *1* от *26.08.2019* г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Новосельское Аркадакского района
Саратовской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ с.
Новосельское _____ Н.А. Шумарина
Приказ № _____ от _____ 20 ____ г

**План по преемственности структурного подразделения
МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка»»
Аркадакского района Саратовской области
на 2019-2020 учебный год.**

Принято
На педагогическом совете
МБОУ – СОШ с. Новосельское
Протокол № _____ от _____

Цель:

обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (*личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных*).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая **работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

- **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;

- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям.

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.

Образовательный процесс подчинен становлению личности ребенка (*развитию его компетентностей*). Способствует развитию у ребенка следующих качеств:

креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества **преемственности** в соответствии с ФГОС;

3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;

4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка *«успешного первоклассника»* в соответствии с ФГОС;

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;

6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (*дошкольного начального общего*) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др., в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.

4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
<p>1. Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2019-2020 год.</p> <p>2. Проведение праздника – Дня Знаний для старших дошкольников.</p> <p>3. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября.</p> <p>4. Беседа с детьми на <u>тему</u>: «Школа – это интересно»</p>	Сентябрь	<p>Директор школы, руководитель с/п, воспитатели, учитель начальных классов.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>1. Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)</p> <p>2. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>3. Консультация для воспитателей «Воспитание у детей положительного отношения к школе»</p>	Октябрь	<p>Руководитель с/п, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>1. Изучение воспитателями программы 1 класса, изучение учителями начальной школы основной общеобразовательной программы ДОУ</p> <p>2. Чтение и рассказывание стихов о школе.</p> <p>3. Экскурсии по школе. Знакомство со школой (классы, спортивный зал, библиотека)</p> <p>4. Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовим руку к письму»</p>	Ноябрь	<p>Воспитатели, учитель начальных классов.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Администрация школы, руководитель с/п, воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель начальных классов.</p>
<p>1. Рассматривание картин, иллюстраций отражающих школьную жизнь.</p> <p>2. Сюжетно- ролевая игра «Скоро в школу» Анализ деятельности воспитателя в</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Руководитель с/п, воспитатели</p>

<p>ходе сюжетно-ролевой игры «Скоро в школу»</p> <p>3. Посещение уроков в 1 - м классе воспитателями ДОУ по <u>темам</u>: - использование развивающих игр в обучении математике; - использование элементов развивающего обучения на уроках.</p> <p>4. Оформление наглядных материалов для <u>родителей</u>: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор школы, руководитель с/п, воспитатели, учитель начальных классов.</p> <p>Воспитатели</p>
<p>1. Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «<i>Знакомство со школой</i>»</p> <p>2. Рассматривание с детьми школьных принадлежностей и дидактическая игра «<i>Собери портфель</i>»</p> <p>3. Посещение занятий учителями школы по темам: - организация и проведение НОД по обучению грамоте, по математике.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель начальных классов</p>
<p>1. Экскурсия в школьную библиотеку (<i>знакомство с книгами, профессией библиотекаря</i>)</p> <p>2. Конкурс детских рисунков «<i>Я – будущий ученик</i>»</p> <p>3. Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ»</p> <p>4. Консультация для родителей будущих <u>первоклассников</u>: «<i>Как правильно организовать свободное время ребёнка</i>»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели, администрация школы, руководитель с/п</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководитель с/п, воспитатели, учитель начальных классов.</p> <p>Воспитатели</p>

<p>1. Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, посвященных 8 Марта.</p> <p>2. Консультация для родителей будущих <u>первоклассников</u>: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»</p> <p>3. Беседа с детьми о профессии учителя <i>(с приглашением учителя начальных классов)</i></p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели, учитель начальных классов</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель начальных классов</p>
<p>1. Оформление наглядных материалов для <u>родителей</u>: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника?»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>1. Родительское собрание «Подготовка к школе в системе: детский сад – семья – школа»</p> <p>2. Диагностика итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>3 Участие первоклассников в празднике <i>«До свидания, детский сад!»</i></p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель начальных классов</p>