

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новосельское
Аркадакского района Саратовской области**

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2021 г. | РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета Протокол № <u>№1</u> от « <u>28</u> » августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское: <u>Шумарина Н.А.</u> Приказ № <u>143</u> от « <u>28</u> » августа 2021г. |
|---|---|--|



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
с обучающимися МБОУ-СОШ с. Новосельское
«Шаг в будущее»**

2021- 2022 учебный год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
- 8.Сроки реализации программы.
9. План мероприятий профориентационной работы в школе.
10. Заключительная часть.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- ФГОС;
- Устав МБОУ-СОШ с. Новосельское

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т.к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

| № п/п | Форма работы | Краткое описание |
|-------|------------------|--|
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа классных руководителей и воспитателей по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь воспитателям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями различных профессий.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций.

8. Сроки реализации Программы: 2021– 2022 учебный год.

9. План мероприятий профориентационной работы.

| № п/п | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
|---|---|--------------------------|---|
| <i>1.Организационная работа в школе.</i> | | | |
| | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. |
| | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. |
| | Проведение тематических классных часов | В течение года | Классные руководители. |
| | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| | Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | В течение учебного года. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| | Размещение информации по профориентационной | В | Учитель математики |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | работе на школьном сайте | течение учебного года. | и информатики. |
| 2. Работа с педагогическим коллективом. | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО кл. руководителей |
| 2. | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО кл. руководителей |
| 3. Работа с родителями. | | | |
| | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на местные предприятия. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| 7. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4. Работа с учащимися. | | | |
| 1. | Проведение экскурсий на местные предприятия. | В течение | Заместитель директора по ВР, |

| | | года | классные руководители |
|-----|--|---------------------------------|--|
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 4. | Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых). | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Организация предметных недель, декад, олимпиад. | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Организация работы кружков дополнительного образования. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования |
| 12. | Проведение игры «День самоуправления в школе». | Октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники |
| 13. | Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия». | По плану воспитательной работы. | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, учитель ИЗО |
| 14. | Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах. | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя- |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | предметники |
| 15. | Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка». | | Заместитель директора по ВР, учителя- предметники |

10. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
 - оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
 - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.