

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Новосельское  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО учителей  
Нач. кл. и воспит. ДОУ  
*Шмелёва* Т.В. Шмелёва  
Протокол № 1 от «28» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Совет родителей  
Протокол № 7 от «28» 08 2021 г.  
*Агафонова* А.А. Агафонова

«Утверждено»  
Приказ № 1 от «28» 08 2021 г.  
Директор МБОУ-СОШ с. Новосельское  
*Шумарина* Н.А. Шумарина



Рабочая программа

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  
для детей от 1,6 до 7 лет в структурном подразделении  
МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка»»  
Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «28» 08 2021 г.

2021-2022 учебный год.

<b>Оглавление</b>	
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурного подразделения МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Березка»» Аркадакского района Саратовской области.....	3
<b>1.2. Планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1.Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие».....</b>	<b>5</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 2-3 лет.....</b>	<b>8</b>
2.2.1. Перспективно – тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 2 – 3 лет.....	11
<b>2.3. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 3 -4 лет.....</b>	<b>17</b>
2.3.1. Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 3 -4 лет.....	22
<b>2.4. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 4 - 5 лет.....</b>	<b>32</b>
2.4.1.Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 4- 5 лет.....	37
<b>2.5.Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 5-6 лет.....</b>	<b>49</b>
2.5.1.Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 5 – 6 лет .....	53
<b>2.6. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 6-7 лет.....</b>	<b>55</b>
2.5.2.Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 6 – 7 лет .....	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....</b>	<b>65</b>
<b>3.3.Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....</b>	<b>66</b>
<b>3.4.Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>66</b>
<b>3.5. Методические пособия рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....</b>	<b>69</b>

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Социально-коммуникативное развитие»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБОУ-СОШ с. Новосельское..
- Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ-СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка» села Новосельское
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурного подразделения МБОУ – СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка» Аркадакского района Саратовской области.**

**Цель:** Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Организованно - образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в организованно - образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений по развитию основ здорового образа жизни, реализуется парциальной программой «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой.

Цель программы: Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 1,6 до 3 лет. «Социализация»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

#### **«Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 3 до 4 лет.**

#### **«Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **«Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 4 до 5 лет.**

#### **«Социализация»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### **«Труд»**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 5 до 6 лет.**

#### **«Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **«Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Планируемые промежуточные результаты освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 6 до 7 лет.**

#### **«Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  
Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **«Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления реализации образовательной области:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей

### **2.2. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально – коммуникативное развитие» детей 2-3 лет.**

"Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

#### **Развитие игровой деятельности**

##### Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей



самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за-местители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### «Труд»

Формирование основ трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

### **Развитие трудовой деятельности**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### «Безопасность»

Содержание основ безопасности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

### **2.2.1. Перспективно – тематический план работ социально-коммуникативной направленности для детей 2 – 3 лет.**

<b>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</b>	<b>Строительные игры</b>	<b>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</b>	<b>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания</b>	<b>Игры-эксперименты</b>
Общение «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском	«Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Собери матрешку» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины»	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку»	Игры-имитации «Кошка котят» «Курица цыплята» «Птички» «Веселые котят» «Бабочки» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-	Объяснение, показ. Д/игры «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики», «Тонет – не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну

<p>саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты»</p>	<p>«Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>«Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрешки встали в хоровод»</p>	<p>драматизация по сказке «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся</p>	<p>на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>
--	--	--	---	---

<p>«Кукла заболела»  «Кукла Маша испачкалась»  «Накормим куклу Катю обедом»  «Помоги кукле Оле приготовить обед»  «Построим кукле Кате комнату»  «Построим зайке домик»  «Поделись игрушкой»  «Дружные ребята»  «Дружат дети в нашей группе »  «Добрые и злые поступки»  «Подари подарок»  «Как зайка напугался»  «У нас в группе гости»  Сюжетно-ролевые игры  «Семья»  «К нам гости пришли»  «Дочки-матери»  «Шоферы»  «Больница»  «Айболит»  «Поездка на машине»  «Парикмахерская»  «Встречаем гостей»  «У кукол Новый год»  «Семья – праздник ёлки»  «Магазин игрушек»  «Автобус»  «Поездка в магазин»  «Путешествие на</p>			<p>понимать чувства других людей»  Хороводные игры  «Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	--	---	--

<p>поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»</p>				
<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>			<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	
<p>Общение «Детский сад» «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает помощник воспитателя?» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы - вежливые дети» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»</p>			<p>Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама - золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогли маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»</p>	

**Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности**

## Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры:

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения:

- «Каждой игрушке - свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то...»
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации:

- «Кукла Маша хочет кушать»
- «Кукла Таня пролила чай»
- «Сами умываемся, сами одеваемся»
- «Учимся умываться, учимся вытираться»
- «Чистим дорожки от снега»
- «Посыпаем дорожки песочком»
- «Кто поможет воспитателю»
- «Ремонтируем снежные постройки»
- «Полечим книжку»

Наблюдение:

- за трудом дворника
- за трудом воспитателя
- за трудом няни
- за трудом медсестры
- за трудом водителя

Общение:

- «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
- «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
- «Как нам няня помогает»
- «Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление:

- с трудом животновода.
- с трудом строителей
- с трудом доктора
- с трудом медсестры
- с трудом повара
- с трудом овощевода.

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</p> <p><u>Общение</u></p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>«Как вести себя на улице»</p> <p>«Как вести себя в автобусе»</p> <p>«Опасные предметы дома»</p> <p>«Как правильно катать машинку»</p> <p>«Чем опасен мячик»</p> <p>«Зачем дети должны днем спать»</p> <p>«Правила пяти «нельзя»</p> <p>«С кем можно уходить домой»</p> <p>«Осторожно! - незнакомые люди опасны»</p> <p>«Кошка и собака – чем они опасны»</p> <p>Беседа</p> <p>«Как огонь воду невлюбил»</p> <p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Только с мамой я гуляю»</p> <p>Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»</p> <p>«Что делать, если случился пожар»</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Пройди - не задень»</p> <p>«Возьми аккуратно»</p> <p>«Пройди на цыпочках»</p> <p>«Спички - это опасно»</p> <p>«Учимся играть рядом друг с другом»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Красный – желтый - зеленый»</p> <p>«Машины и светофоры»</p> <p><u>Ситуации</u></p> <p>«Мы переходим дорогу»</p> <p>«Едем на автобусе»</p>	<p><u>Рассматривание</u></p> <p>-сюжетных картинок о природе</p> <p>-осенних цветов</p> <p>-уголка природы в группе</p> <p>-кошечки</p> <p>- фикуса, уход за растением</p> <p>Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы</p> <p><u>Наблюдение</u></p> <p>-за веткой тополя</p> <p>-за появлением всходов</p> <p>- за сезонными изменениями в природе</p> <p>-погодными условиями</p> <p>-деревьями</p> <p>-кустарником</p> <p>-цветами</p> <p>-травой</p> <p>-березой</p> <p>- туей</p> <p>-рябиной</p> <p>-солнцем, небом, облаками</p> <p>-осадками</p> <p>-ветром</p> <p>-птицами</p> <p>-насекомыми</p> <p>-следы на снегу</p> <p>-набухание почек весной</p> <p>-листопад осенью</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Покорми киску»</p> <p>«Покормим птичек»</p> <p>«Польем цветы»</p> <p>«Ухаживаем за растениями»</p>



<p>«Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»</p>	<p>«Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака - наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, Иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых</p>
--	---

### 2.3. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально – коммуникативное развитие» детей 3-4 лет.

«Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

#### **Развитие игровой деятельности**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

#### Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

#### Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

## **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

**Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

### **«Труд»**

Формирование основ трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

### **«Развитие трудовой деятельности»**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

**Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **«Безопасность»**

Содержание основ безопасности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми

на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

#### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2.3.1. Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 3 -4 лет**

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>ТЕМЫ:            1. «Здравствуй детский сад»            2. «Труд помощника воспитателя»            3. «Наша группа»            4 . «Друзья»</p>	<p>1.Беседы, общение:            «Моя группа»            «Мои друзья»            «Мы стираем платочки»            «Поможем кукле: кукла упала и порвала платье»</p> <p>2.Чтение стихотворений и нравственные бесед по ним:            Е.Благинина «Алёнушка»            А. Барто, «Девочка рёвушка»            К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>3. Чтение сказок:            Русская народная сказка «Курочка ряба»            Русская народная сказка «Колобок»            Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>4. Дидактические игры:            «Разноцветные матрёшки»            «Мы разные»            «Имена»</p> <p>5. Пальчиковые игры:            «Осенние листья»            «Капуста»            «Семья»</p> <p>6.Тренинговые игры:            « Волшебное пёрышко»            «Рыбалка»</p> <p>7. Подвижные, хороводные игры:            «Кто у нас хороший»            «Круг - кружочек»            «Колпачок»</p> <p>8. Театрализованная деятельность:            Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка»            Кукольный театр «Колобок»            Театрализованное представление «Букашечки»</p> <p>19. Сюжетно-дидактические игры:            «Покормим куклу»            «Машины везут игрушки в садик»            «Готовим чай»</p>
<p>Октябрь</p> <p>ТЕМЫ:            1. «Осень»            2. «Подарки осени –</p>	<p>1.Беседы, общение:            «Здравствуй, осень золотая»            «Давайте будем все дружить!»            «Вежливые слова»            «Репка, яблоко, морковь – детским зубкам тренировка»            «Игрушки, которые живут в нашей группе»            «Грузовичок ищет себе новых друзей»</p>

<p>овоши»  3. «Подарки осени-фрукты»  4. «Игры и игрушки»</p>	<p>2. Чтение и беседа по рассказу:  Е.Пермяк « Как Маша стала большой»  Л.Воронкова « Маша-растеряша»  С.Прокофьев «Когда можно плакать?»  Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек»  3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  З.Александрова « Что взяла клади на место»  С.Михалков «Песенка друзей»  4. Чтение сказок:  Русская народная сказка «Репка»  Русская народная сказка «Три медведя»  Ш.Перро «Красная шапочка»  5. Тренинговые игры:  «Мягкая лапка»  «Хорошее настроение»  «Утренняя улыбка»  6. Дидактические игры:  «Кто в домике живёт?»  «Кто веселее?»  «Мой, моя, моё»  «Сбор урожая»  «В какой руке игрушка?»  7. Пальчиковые игры:  «Киска»  «Семья»  «Мы делили апельсин»  «Компот»  8. Дидактические игры:  «Научим куклу причёсываться»  «Кто это? Что это?»  «Мы разные»  «Девочки и мальчики»  9. Подвижные, хороводные игры:  «Зайка, где твой дом?»  «Ходит Ваня»  «Карусели»  «Каравай»  «Огуречик - огуречик»  «Пузырь»  «Передай другому»  «Кто у нас хороший?»  10. Театрализованная деятельность:  Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба»  Театр игрушек по русской народной сказке «Репка»  Театрализованное представление «Мыльные пузыри»</p>
---	--

	<p>11. Сюжетно-дидактические игры :</p> <p>«Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками»  «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом»  «Машины везут овощи и фрукты в магазин»,  «Машины везут овощи и фрукты в детский сад»  «Магазин фруктов»  «Обед для зверюшек»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <p>1. «Грибы»  2. «Дикие животные»  3. «Домашние животные»  4. «Домашние птицы»</p>	<p>1. Беседы, общение:</p> <p>«Покажем Мишке уголок природы»  «Водичка, водичка, умой моё личико»  «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала»  «Я и мои друзья»  «О домашних и диких животных»  «Я и детский сад»  « Кто живёт у меня дома»  «Кто любит грибы?»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:</p> <p>Г. Балл «Новичок на прогулке»  Л. Воронкова « Маша-растеряша»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  Е. Чарушин «Волчишко»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  К. Чуковский «Мойдодыр»  Т. А. Шоргина «Жадный Мишка»  В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>4. Чтение сказок:</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»  Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова)  Сутеев. «Под грибком»</p> <p>5. Тренинговые игры:</p> <p>«Какие мы?»  «Шалтай-болтай»</p> <p>6. Дидактические игры</p> <p>«Съедобный грибок положи в кузовок»  «Сбор грибов»  «Угадай, кто это?»  «Колобок»  «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»  «Загадки о диких животных»  «Загадки о домашних животных и птицах»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Коза», «Козлята»  «Очки»  «Сидит белка на тележке...»</p>



	<p>«Пальчик-мальчик, где ты был?»        8. Подвижные игры, игры-забавы:        «Ниточка, иголочка»        «Лохматый пёс»        «По ровненькой дорожке»        «Мой весёлый звонкий мяч»        «Жмурки с колокольчиком»        «Из кружка в кружок»        9. Театрализованная деятельность:        Осенний театрализованный праздник «Осенины»        Драматизация русской народной сказки «Репка»        Кукольный театр «В гости к игрушкам»        Фланелеграф « Курочка Ряба»        10. Сюжетно - дидактические игры :        «Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела»        «Прогулка»        «Праздник Ёлки»        «Машины едут за подарками»        «Поезд»        «Магазин»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы:        «Зимушка, зима»        «Транспорт»        «Посуда»        «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1.Беседы, общение:        «Здравствуй, зимушка-зима!»        «Все мы дружная семья»        «Каждой вещи своё место»        «Кукла Таня простудилась»        «Я еду в детский сад на автобусе»        «Что делать, если разбилась чашка?»        «Мы ждем в гости Деда Мороза»        2.Чтение и беседа по рассказу:        Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»        Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»        3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:        Е.Благинина «Научу одеваться и братца»        К.Чуковский «Федорино горе»        И. Муравейко «Я сама»        Ю. Мориц «Грустный Петрушка»        4.Чтение сказок:        Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»        Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина)        Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова)        Русская народная сказка «Лиса и заяц»        5. Дидактические игры:        « Ворчун и весельчак»        « Моя любимая игрушка»        «Приставь нос»        «Кто сильнее огорчиться»        6.Тренинговые игры:</p>

	<p>«Медвежата»  «Весёлые и грустные медвежата»  7. Пальчиковые игры:  «Пирог»  «Ёлочка»  «Рыбки»  «Подарки»  8. Подвижные, хороводные игры:  «Снежинки и ветер»  «Перепрыгни через ров»  «Мышки в кладовой»  « Не боимся мы кота»  «Берегись - заморожу»  «Зимний хоровод»  9. Театрализованная деятельность:  Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик»,  «Тихо, тихо снег идёт»  Настольный театр «Заюшкина избушка»  Фланелеграф «Три медведя»  Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу»  10. Музыкально – хороводные  «А кто будет плясать?»</p> <hr/> <p>«Поссорились»  11. Сюжетно – дидактические игры:  «Больница» - «Кукла заболела»  «Парикмахерская»  «Семья» - «Обед матрёшки» - «Кукла Катя гуляла»  «Заведи юлу»  «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» -  «Машина въезжает в ворота»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наши добрые сказки»</li> <li>2. «Мы играем»</li> <li>3. «Труд врача»</li> <li>4. «Здоровье»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, общение:  «Опасности зимой»  «Наши добрые сказки»  «Наши помощники»  «В какие игры можно играть в группе»  «Если ты заболел»  «К нам гости пришли!»</li> <li>2. Чтение и беседа по рассказу:  К. Чуковский «Так и не так»</li> <li>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  К. Чуковский «Айболит»  И. Муравейко «Я сама»  Ю. Мориц «Грустный Петрушка»  Б. Заходер «Шофёр»</li> <li>4. Чтение сказок:  Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»  Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</li> </ol>

	<p>5. Дидактические игры:  «Времена года»  «Назови правильно»  «Моя любимая игрушка»  «Приставь нос»  «Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры:  «Азбука настроений»  «Праздник у медвежат»</p> <p>7. Пальчиковые игры:  «Пальчики засыпают»  «Игрушки»  «Мы во двор пошли гулять»  «Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры:  «Берегись - заморожу»  «Поймай снежинку»  «Воробышки и автомобиль»  «Заинька»  «Воробышки и кот»  «Догоните меня»  «Не боимся мы кота»</p> <p>8. Театрализованная деятельность:  Драматизация русской народной сказки «Теремок»  Театр игрушек на столе «Репка»  Теневого театр «Упрямые козлики»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры  «Катание на саночках»  «Помирились»</p> <p>10. Сюжетно – дидактические игры:  «Больница»- «Кукла Маша заболела»  «Магазин игрушек»  «Наш друг Снеговичок»  «Машины везут продукты в детский сад»  «Угостим куклу чаем»</p>
<p>Февраль</p> <p>Темы:  1 «Пожарная безопасность»  2. «Наши добрые дела»  3. «Мой папа»  4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Беседы, общение:  «Кубик здоровья»  «О пожарной безопасности и пожарной машине»  «Наши добрые дела»  «Любимое занятие моего папы»  «Помогаем товарищу»  «Здравствуйте и добрый день!»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу:  Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?»  Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица</p>

	<p>«Доброе дело само себя хвалит»</p> <p>4. Чтение сказок:          Русская народная сказка «Маша и медведь»          Алтайская сказка «Страшный гость» (пер. А. Гарф, П. Кучияка)</p> <p>5. Тренинговые игры:          «Мама и малыш»          «Матрёшка»          «Весёлый и грустный приветик!»</p> <p>6. Дидактические игры:          «Настроение»          «Учимся общаться»          «Маленькие помощники»          «Мой портрет»          «Не забывай о товарищах»</p> <p>7. Пальчиковые игры:          «Наша группа»          «Как у нас семья большая»          «Дружные пальчики»          «Есть игрушки у меня»</p> <p>8. Подвижные игры:          «Мяч соседу»          «Делай так»          «Игра с косынками»          «Наш поезд»          «Кто разбудил мишку?»          «Кто позвал?»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры          «Мы ногами топ-топ..»          «Приседай»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:          Игра с элементами драматизации – «Снегурочка и лиса»          Настольный театр «Волк и козлята»          Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:          «Строим больницу для птиц и зверей»          «Лечим зверей»          «Семья на прогулке. Гуляем с куклами»          «Повара. Варим обед»          «Пожарные»          «Едем на автобусе по городу»          «Ждём гостей»          «Игрушки для театра – просто и занятно»</p>
--	--

<p>Март</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мамина неделя»</li> <li>2. «Моя семья»</li> <li>3. «Квартира, в которой мы живём»</li> <li>4. «Комнатные растения»</li> </ol>	<p>1. Беседы, общение:</p> <p>«Я и моя мама»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«О маме и бабушке»</p> <p>«Я и моя сестрёнка»</p> <p>«Как мы ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>«Я и мой детский сад»</p> <p>«За что меня можно хвалить»</p> <p>«Квартира, в которой мы живём»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:</p> <p>Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...»</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>С. Козлов «Дружба»</p> <p>Й. Чапек «Трудный день»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>Э. Мошковская «Жадина»</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Э. Мошковская «Я не буду бояться»</p> <p>К. Чуковский «Муха цокотуха»</p> <p>4. Чтение сказок:</p> <p>Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина)</p> <p>Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Русская нар. сказка «Гуси лебеди»</p> <p>Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва)</p> <p>5. Тренинговые игры:</p> <p>«Кто сказал мяу?»</p> <p>«Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета)</p> <p>«Миришь»</p> <p>6. Дидактические игры:</p> <p>«На ферме»</p> <p>«Лото «Моя семья»</p> <p>«Квартира куклы Светы»</p> <p>«Радио»</p> <p>«Посылка от обезьянки»</p> <p>«Собери портрет»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Есть у каждого свой дом»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Машина каша»</p> <p>«Наша квартира»</p> <p>«Много мебели в квартире»</p> <p>8. Подвижные игры:</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Перебежки»</p> <p>«Птицы и лиса»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Воробушки и кот»</p>
---	---

	<p>9. Музыкально – хороводные игры:  «Подарки»  «Зайка, зайка, что с тобой?»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:  Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»  Настольный театр «Репка»  Драматизация сказки «Курочка Ряба»  Теневой театр «Лиса и заяц»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:  «Повара»  «Катаем кукол на санках»  «Дочки-матери»  «Больница »  «Мы печём блины»  «В парикмахерской делаем причёски»  «Мы шофёры»  «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:  1.«Мой дом, мое село»  2. «Пожарная безопасность»  3. «Труд взрослых»  4. «Идём в магазин»</p>	<p>1.Беседы, общение:  «Наши хорошие поступки»  «Когда это бывает»  «Мы собираемся в гости»  «День рождения»  «Мы убираем игрушки»  «Как непослушный котёнок чуть не обжётся»  «Моя любимая сказка»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:  Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад»,  «Как мы приехали в зоологический сад»  Н.Носов « Ступеньки»  Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»  (пер. с англ. О.Образцовой)  Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского  В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  Э. Мошковская «Капризы»  К.Чуковский «Краденое солнце»  Э. Мошковская «Митя-сам»  А.Блинов «Сам»</p> <p>4.Чтение сказок:  А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»  Русская народная сказка «Хитрая лиса»  Русская народная сказка «Лиса-лапотница» (обр.  В.Даля)  Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр.  Ш.Сагдуллы)</p> <p>5.Тренинговые игры:  «Ласковое имя»  «Деревцо»  «Тюльпан»</p>

	<p>«Ласковый ветерок»</p> <p>6. Дидактические игры:  «Кто больше назовёт действий»  «Что есть у игрушки»  «Мой день»  «Где это можно купить?»</p> <p>7. Пальчиковые игры:  «Где обедал воробей?»  «Бурёнка»  «Алёнка»  «Обувь»</p> <p>8. Подвижные игры:  «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем»  «Поймай комара»  «Наседка и цыплята»  «На одной ножке вдоль дорожки»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры:  «Галя по садочку ходила»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:  Фланелеграф «Гуси - лебеди»  Драматизация «Теремок»  Кукольный театр «Маша и медведь»  Теневой театр «Упрямые козы»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:  «Детский сад»  «Лечим кукол»  «Парикмахерская»  «Самолёт построим сами...»  «Зоопарк»</p>
<p>Май</p> <p>Темы:  1.«Все любят солнышко»  2. «Цирк»  3. «Здравствуй, лето!»  4. «Цветы»</p>	<p>1.Беседы, общение:  «Весна пришла!»  «Наше северное лето»  «Наши полезные привычки»  «Мы не скучаем, мы помогаем»  «Волшебные слова»  «Тихий час»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:  Л.Толстой «Птица свила гнездо»  Н.Романова «Умная ворона»  Б.Житков «Что я видел»  Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  К.Чуковский «Радость»  П.Воронько «Хитрый ёжик»  И.Токмакова «Десять птичек - стайка»  Э.Успенский «Жил-был один слонёнок»</p> <p>4.Чтение сказок:</p>

	<p>Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля)          Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина)</p> <p>5.Тренинговые игры:          «Кошка Добрая – кошка Злая»          "Котята устали"</p> <p>6. Дидактические игры:          «Мы разные»          «Загадки про погоду»          «Какая бывает погода?»          «Времена года»</p> <p>7. Пальчиковые игры:          «Апельсин»          «Киска»          «Наша группа»          «Как у нас семья большая»</p> <p>8. Подвижные игры:          «Птички летают»          « Солнышко и дождик»          «По ровненькой дорожке»          Огуречик, огуречик...»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры:          «Флажок»          «Круг-кружочек»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:          Драматизация сказки « Колобок»          Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры:          «Катаем кукол в колясках»          «Дочки-матери»          «Автобус»          «Парикмахерская»          «Больница»          «Заботимся о животных в зоопарке»</p>
--	---

#### **2.4. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально – коммуникативное развитие» детей 4-5 лет.**

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

##### **Развитие игровой деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.



### Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприимчивости, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **«Труд»**

Формирование основ трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

## **Развитие трудовой деятельности**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в

порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Хозяйственно бытовой труд.** Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **Труд в природе.**

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

#### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

#### **«Безопасность»**

Формирование основ безопасности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

### **О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

**2.4.1. Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 4 – 5 лет**  
**Сюжетно-ролевая игра**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>- учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;</li> <li>- стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.</li> </ul>
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</li> <li>- развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</li> <li>- побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</li> </ul>
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</li> <li>- учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;</li> <li>- формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;</li> <li>- поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;</li> <li>- развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>- воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>

«Транспорт. Строительство»	<p>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</li> <li>- расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;</li> <li>- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</li> <li>- развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;</li> <li>- воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</li> </ul>
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</li> <li>- совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>- развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</li> <li>- закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>- воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</li> </ul>

<p>«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</li> <li>- отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»;</li> <li>- развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей;</li> <li>- воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</li> </ul>
<p>Декабрь</p>	
<p>«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);</li> <li>-учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;</li> <li>- развивать наблюдательность, общение;</li> <li>- воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;</li> <li>-ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;</li> <li>-учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;</li> <li>-развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;</li> <li>-воспитывать целеустремленность.</li> </ul>
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
<p>Январь</p>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);</li> <li>-развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;</li> <li>формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>-воспитывать заботу о животных.</li> </ul>

«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи,фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
«Строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</li> <li>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда,мебель);</li> <li>-ввести роль «бабушки»;</li> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
<b>Март</b>	



«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;</li> <li>-формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</li> <li>-развивать способности к импровизации;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении использовать выразительные средства (миимику, жесты);</li> <li>-содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</li> <li>-стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</li> <li>-закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.</li> <li>-развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</li> </ul>
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими</li> <li>вырабатывать умение дарить и принимать подарки;</li> <li>- развивать общение;</li> <li>-воспитывать чувство доброжелательности, участия.</li> </ul>
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи,фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>

«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
<b>Май</b>	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

### **Театрализованная деятельность**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации,

	учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазя» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация	Учить детей интонационно выразительно произносить заданные

«Репка» по мотивам русской народной сказки	фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»  Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми. -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию;
«Поездка в поезде»	-воспитывать заботливое отношение к животным -Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой;</li> <li>-развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.</li> </ul>
«Путешествие в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице;</li> <li>-формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;</li> <li>-развивать логическое мышление, память, имитационные навыки;</li> <li>-воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.</li> </ul>
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре;</li> <li>-способствовать расширению диапазона ролей;</li> <li>-развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации;</li> <li>-воспитывать интерес к театрализованным играм.</li> </ul>
«Воображаемое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами;</li> <li>-развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах;</li> <li>- воспитывать интерес к игре.</li> </ul>
«Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение водить персонажи театра</li> <li>-воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.</li> </ul>

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
I квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;</li> <li>-развивать активное речевое общение;</li> <li>-воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками</li> </ul>
Беседа по теме «Что такое дружба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;</li> <li>-учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;</li> <li>-развивать связную речь;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом(содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир» "Мальчики и девочки"	Познакомить с правилами поведения в общественных местах. Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.

«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и
	оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	Формировать: -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы.

Чтение художественной литературы	Учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы.
«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м. и д. (мужественные, сильные, милые, нежные).</i> <i>Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.



Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой,защитник.

## 2.5. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально – коммуникативное развитие» детей 5-6 лет.

Содержание образовательной области „ Социально – коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

### **Развитие игровой деятельности**

#### Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -ником не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства, помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Семья.** Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Наша армия.** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. «Труд»

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

#### **Развитие трудовой деятельности**

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание.** Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.** Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе.** Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

**«Безопасность»**

Содержание основ безопасности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. \*

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

### **О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

### **2.5.1. Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 5 – 6 лет.**

месяц	Тема	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>	
сентябрь	Мой любимый детский сад	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
октябрь	«Дары осенней природы (овощи, фрукты)»	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
ноябрь	Моя семья	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Мой дом	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
январь	«Зимние заботы животных и птиц»	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
февраль	Я человек	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	Мальчики и девочки	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Мой город	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
май	Народная культура и традиции	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>	
сентябрь	Каждой игрушке свое место	в обыгрывании проблемных ситуаций
октябрь	Труд взрослых. Профессия повар.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
ноябрь	Юные помощники (помощь младшему воспитателю)	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Мы были в гостях у врача	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	Профессии наших родителей	в повседневном общении педагога с детьми
февраль	Большая стирка (генеральная уборка в	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с

	кукольном уголке)	детьми
март	Труд «мужской» и «женский»	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Кем хочу стать?	в повседневном общении педагога с детьми
май	Юные натуралисты (уход за растениями на грядке)	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
сентябрь	Золотая осень	в повседневном общении педагога с детьми
октябрь	Знакомься – бытовая техника	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
ноябрь	Острые предметы	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Азбука безопасности: «Ты и дорога»	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
январь	Огонь – друг, огонь – враг	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
февраль	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	в обыгрывании проблемных ситуаций
март	Забота о здоровье	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Правила безопасного перехода через улицу	в повседневном общении педагога с детьми
май	Ядовитые грибы	в повседневном общении педагога с детьми

## 2.6. Описание образовательной деятельности в ОО «Социально – коммуникативное развитие» детей 6-7 лет.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». \*

### **Развитие игровой деятельности**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

#### Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

#### Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**



Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Образовательная область «Труд»**

Формирование основ трудового воспитания направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

#### **Развитие трудовой деятельности**

Воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Хозяйственно бытовой труд.** Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Труд в природе.** Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

## **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

## **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

### **«Безопасность»**

Формирование основ безопасности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. \*

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

### **О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

### 2.6.1. Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности для детей 6 – 7 лет.

месяц	Тема	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>		
сентябрь	Семья и семейные традиции.	-в повседневном общении педагога с детьми; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
октябрь	Труд взрослых, профессии. Родная страна.	-в обыгрывании проблемных ситуаций, -в игровой деятельности детей
ноябрь	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Готовимся к новомуднему празднику	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	Неделя познания	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми -в обыгрывании проблемных ситуаций
февраль	Защитники Отечества	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	Международный женский день. Мальчики и девочки.	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Единство и дружба народов планеты Земля.	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
май	День Победы.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>		
сентябрь	День Знаний (готовимся стать первоклассниками)	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций
октябрь	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,

	Уголок природы в детском саду.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
ноябрь	Декоративно-прикладное искусство.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. Народная культура и традиции.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	Неделя познания или Чудеса в решете. Неделя творчества.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
февраль	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. Искусство и культура.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	Неделя книги.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Космические просторы.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
май	Юные исследователи (опыты и эксперименты)	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
сентябрь	Кладовая природы. Мой город.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
октябрь	Неделя безопасности.	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций,
ноябрь	Друзья спорта. Поздняя осень.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми;

		- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
декабрь	Зимушка-зима. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. Готовимся к новогоднему празднику.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
январь	Неделя игры. Неделя познания или Чудеса в решетке.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
февраль	Защитники Отечества. Путешествие по странам и континентам.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
март	Мальчики и девочки. Весна пришла.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
апрель	Неделя здоровья. 22 апреля - Международный День Земли. Весна пришла.	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
май	День Великой Победы. Юные исследователи (опыты и эксперименты)	- в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	<b>Сюжетно – ролевая игра.</b>			
	<b>Режиссёрская игра.</b>			
<b>Социализация (I)</b>	Развивать содержанием режиссёрской игры преимущественно опосредованный опыт ребёнка: литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов.	В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.	В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети самостоятельно управляют 1-2 игрушками, изменяют интонацию голоса в	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.

			зависимости от создаваемого образа	
<b>Игра- фантазирование.</b>				
	Развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию. Развивать творческое воображение и теоретическое абстрактное мышление. Побуждать детей придумывать новые правила игры, творчески относиться к игровой	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт. Рассматривание глобуса. Фантастические цветы.		Предложить родителям приобрести ребёнку глобус, журналы приключенческого характера
<b>Режиссёрская игра.</b>				
	Внести: Необходимые игрушки и атрибуты для драматических сказок и рассказов. Приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы			
<b>Социализация (II)</b>	Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествование от имени разных персонажей. Поддерживать у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссёрским играм.	Продолжать создавать обстановку для игры по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».	Воспитатель развивает умения детей передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала
<b>Игра- фантазирование.</b>				
	Развивать активность в инициировании игровых замыслов, выполнении игровых действий.	Внести приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт.	Просьба приобрести ребёнку журналы приключенческого характера.
<b>Режиссёрская игра.</b>				

<b>Социализация (Ш)</b>	Развивать способность управлять игрушкой, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса, вести диалог от имени игрового персонажа.	Внести игрушки и атрибуты для драматизации сказки «Маша и медведь», «Колобок»	Чтение сказки «Маша и медведь» В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети передвигают игрушки по игровому полю, имитируют движения персонажей, используют звукоподражание.	Предложить родителям устраивать дома режиссёрские игры с детьми.
<b>Игра- фантазирование.</b>				
	Продолжать развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию  Побуждать детей творчески относиться к игровой деятельности.	Ввести предметы для ряженья, маски животных.	По побуждению воспитателя дети высказывают предположение о том что произойдёт дальше, разыгрывают продолжение ситуации, передают диалоги героев.	Предложить родителям вместе с детьми пофантазировать над Полюбившими ся эпизодами сказок.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа по «социально – коммуникативному развитию» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.



4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях. **Развитие игровой деятельности** детей с целью освоения различных социальных ролей Игра - выступает как форма социализации ребёнка. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группе оборудован уголок сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является **патриотическое воспитание**.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Для этого в группе, оборудован патриотический уголок. В нем имеется герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, села. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карта, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование **основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеется: Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)

Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы - как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

### **Трудовое воспитание**

Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группе имеется уголок дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями

### **3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурного подразделения МБОУ-СОШ с. Новосельское «Детский сад «Берёзка» села Новосельское обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

При планировании текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня.

- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.
- Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения всеми воспитателями в педагогическом процессе:

Игровая мотивация деятельности;

Создание проблемных ситуаций;

Использование метода моделирования;

Осуществление деятельного подхода в обучении;

Проектная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность.		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

направленности		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений.	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в 2 недели

#### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - ой половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### **3.5. Методические пособия рабочей программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 144 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 128 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
4. Ирина Сухомлинова. Обучающие игры для малышей. Издательство Харьков. Белгород 2012.
5. Ирина Сухомлинова. Развивающие игры для малышей. Издательство Харьков. Белгород 2012.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т. Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.
7. Петрова В.И, Стульник В.Е. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2013 – 80 с.
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. - – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с.: цв. вкл.
9. Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. 2014.
10. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. М.: - АСТ: слово, 2011. – 159 (1) с.