

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с. Новосельское

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарных наук Руководитель ШМО  /Е.И. Авагян/ Протокол № 1 «26» августа 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР:  /Н.Н. Брюханова/ «26» 08 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ- СОШ с. Новосельское  /Н.А.Шумарина/ Приказ № 144 «29» 08 2019 г.
---	---	--



## Рабочая программа педагога

Русский язык, 10 класс  
Составила: Брюханова Наталия Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 «26» 08 2019 г.

2019 -2020 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова), с учетом образовательной программы МБОУ-СОШ с. Новосельское Аркадакского района Саратовской области. В учебном плане МБОУ-СОШ с. Новосельское в 2019-2020 уч.г. на изучение русского языка предусмотрено 35 ч. – в год, 1 ч. – в неделю.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в старших классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса

формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.- во ч.	ИКТ	Элементы содержания	Дата проведения  план	Дата факт
1.	Общие сведения о языке.	1		Общие сведения о русском языке.		
2.	Язык и культура. Отражение культуры в языке.	1		Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского языка.		
3.	История развития русского языка.	1		Этапы развития русского языка.		
4.	Входной контроль. Контрольная работа по русскому языку.	1		Входной контроль		
5.	Периоды в истории развития русского языка.	1		Происхождение языка. История развития языка.		
6.	Место и назначение русского языка в современном мире.	1	<a href="http://collection.cross-edu.ru">http:// collection. cross-edu.ru</a>	Русский язык в современном мире:		
7.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1		Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Обобщение и систематизация ранее приобретенных знаний и умений.		
8.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		Произносительные нормы. Акцентологические нормы.		
9.	Принципы русской орфографии.	1		Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Основные принципы написания.		
10.	Фонетика. Фонетический разбор.	1		Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.		
11.	Повторение знаний о лексике русского языка.	1		Лексика. Употребление паронимов. Ограниченное употребление диалектизмов и жаргонизмов.		
12.	Сферы употребления русской лексики.	1		Сферы употребления слов. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.		
13.	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	<a href="http://collection.cross-edu.ru">http:// collection. cross-edu.ru</a>	Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова.		

14.	Сочинение. Подготовка к ЕГЭ.	1		Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	
15.	Русская фразеология.	1		Фразеология как раздел науки о языке. Источники русских фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	
16.	Лексические и фразеологические словари.	1		Словари русского языка. Словарная статья.	
17.	Контрольная работа(диктант) с лексико-грамматическим заданием.	1		Контроль знаний.	
18.	Анализ к/р. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		Морфемика. Словообразование. Обобщающее повторение ранее изученного.	
19.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами.	1		Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход одной части речи в другую.	
20-21.	Выразительные словообразовательные средства.	2		Выразительные средства словообразования. Богатство словообразовательных суффиксов.	
22.	Обобщающее повторение по теме «Морфология»	1	<a href="http://collection.cross-edu.ru">http://collection.cross-edu.ru</a>	Части речи. Самостоятельные, служебные, междометие. Грамматические признаки частей речи. Нормативное употребление форм слова.	
23.	Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и наречий.	1		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий.	
24.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	
25.	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи.	1		Слитное и раздельное написание НЕ с разным частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.	
26.	Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ.	1		Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	
27.	Слитное, раздельное и дефисное	1		Слитное, раздельное и дефисное написание	

	написание слов.			различных частей речи.	
28	Текст. Признаки текста.	1		Текст. Основные признаки текста. Текст как единица общения. Виды преобразования текста.	
29	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		Цепная(последовательная) связь. Параллельная связь.	
30.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1		Типы речи. Особенности повествования, описания, рассуждения.	
31.	Речеведческий анализ текста.	1		Анализ текста.	
32.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	1	<a href="http://collection.cross-edu.ru">http://collection.cross-edu.ru</a>	Научный стиль речи. Назначение научного стиля. Разновидности(подстили). Лексические и синтаксические особенности стиля.	
33.	Конспект. Тематический конспект. Реферат.			Виды сокращения текста. Разновидность конспекта- тематический конспект.	
34.	Итоговая контрольная работа	1		Итоговый контроль знаний.	
35.	Анализ к/р. Подведение итогов года.	1		Подведение итогов.	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании 10 класса обучающиеся должны:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

- собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016.

### **Мультимедийные пособия.**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

### **Литература для обучающихся**

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2014.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2014.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2012.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2013.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2014.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2013.

