


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа с. Новосельское Аркадакского района
Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарных наук Руководитель МО <i>Авагян</i> /Е.И.Авагян/ Протокол № <u>1</u> « <u>2</u> » августа 2020	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР: <i>Ббл</i> /Н.Н.Брюханова/ « <u>26</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ - СОШ с. Новосельское <i>Шумарина</i> /Н.А. Шумарина/ Приказ № <u>85</u> « <u>26</u> » августа 2020г.
--	---	---



Рабочая программа

по русскому языку

5-9 класс

(Приложение к ООП ООО 2020-2025 г)

Окороковой Валентины Николаевны,

учителя русского языка и литературы

I квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 «26» 08 2020г.

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

На изучение предмета «Русский язык» отводится следующее количество часов:

5 класс 175 часов

6 класс 205 часов

7 класс 140 часов

8 класс 102 часа

9 класс 102 часа

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка

5класс

Личностными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной школы программы являются владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 5 класса обучающиеся научатся :

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.

Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).

Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,
доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для
выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей
деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и
аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического
значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных
задач.

6 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по
русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных
ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии
интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его
значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к
родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как
явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для
свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы
программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой
деятельности: Аудирование и
чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной
информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,
изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение
разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая
средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы
Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в
том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
умение вести самостоятельный поиск информации; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение

полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

К 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

7 класс

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить

прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 7 класса обучающиеся научатся:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

К осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 8 класса обучающиеся научатся :

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Личностные

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 9 класса обучающиеся научатся :

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Обучающиеся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание тем учебного курса.

5 класс

Язык - важнейшее средство общения

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Повторение пройденного

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (29 часов)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час) Имя существительное (23 часа)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.
Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.
Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.
Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения
текста. Ключевые слова.
Основные признаки текста.
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.
Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.
Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
Фразеологический словарь.
Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,
приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход
одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния
сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.
Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор
слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению;
сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые
имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена
существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего
рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).
Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах
существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Лисьмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по
личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование
степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён
прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия

с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (21 час)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(7 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5-7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь

9класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами.

Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться с синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);

тесты;

изложения (подробное, выборочное, сжатое);

списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);

сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);

комплексный анализ текста;

сообщения на лингвистическую тему.

№	Тема урока	Кол.- во час	Дата проведения	
			план	факт
1.	Наука о русском языке, ее основные разделы. Язык и человек.	1		
2.	Общение устное и письменное	1		
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
4	Р/р. Стили речи.	1		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6-7	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	2		
8-9	Правописание согласных. Непроизносимые согласные	1		
10	Гласные и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ	1		
11	Стартовый контроль. Тестовая контрольная работа .	1		
12	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.	1		
13	Р/Р. Текст.	1		
14	Р/Р. Изложение «Хитрый заяц»	1		
15	Части речи.	1		
16	Глагол.	1		
17	-тся и -ться в глаголах	1		
18	Р/Р. Тема текста.	1		
19	Правописание безударных личных окончаний	1		
20	Имя существительное	1		
21	Имя прилагательное	1		
22	Местоимение	1		
23	Р/Р. Основная мысль текста	1		
24	Диктант по теме «Повторение в начале года»	1		
25	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1		
26- 27	Словосочетание. Типы словосочетаний	2		
28	Р/Р. Сочинение по картине Пластова «Летом»	1		
29	Предложение . Виды предложений по цели высказывания	1		

30	Виды предложений по интонации	1		
31	Р/Р. Сжатое изложение «Старый пень»	1		
32	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее	1		
33	Сказуемое	1		
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
35	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1		
36	Второстепенные члены Дополнение	1		
37	Определение	1		
38	Обстоятельство	1		
39	Предложения с однородными членами	1		
40-41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
42-43	Предложения с обращением	2		
44	Р/р. Письмо	1		
45	Синтаксический разбор простого предложения	1		
46-47	Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчики»	2		
48	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1		
49	Синтаксический разбор сложного предложения			
50-51	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		
52	Р/Р. Сжатое изложение	1		
53	Диалог	1		
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
55-56	Анализ к/р. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	2		
57-58	Изменение звуков в потоке речи. Твёрдые и мягкие согласные.	2		
59	Р/р Повествование	1		
60	Согласные звонкие и глухие	1		
61	Графика. Алфавит	1		
62-	Р/р Сочинение-описание предмета			

63				
64	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1		
65	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1		
66	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные			
67	Фонетический разбор слова	1		
68-69	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	2		
70	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.Графика» .	1		
71-72	Лексика. Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	2		
73-74	Р/р Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы,фрукты, птица»	2		
75	Прямое и переносное значение слова	1		
76	Омонимы	1		
77	Синонимы	1		
78	Антонимы	1		
79	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
80	Повторение по теме «Лексика»	1		
81	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1		
82-83	Анализ к/р. Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	2		
84	Окончание. Основа слова	1		
85	Р/Р изложение «Первый снег»	1		
86	Корень слова	1		
87	Р/р Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»	1		
88	Суффикс	1		
89	Приставка	1		
90	Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица рассказчика	1		
91-92	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	2		
93	Морфемный разбор слова	1		

94	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
95-96	Буква З-С на конце приставок	2		
97	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1		
98-99	Буквы О-А в корне -РАСТ- РАЩ -РОС-	2		
100	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1		
101	Буквы Ы-И после Ц	1		
102	Развитие речи: описание –поэтических предметов. Сочинение по картине П. П. Кончаловского Сирень	1		
103	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»			
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
105	Анализ к/д. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
106-107	Имя существительное как часть речи	2		
108	Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение.	1		
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
110	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
111	Р/Р. Сжатое изложение	1		
112	Род имён существительных	1		
113	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		
114	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1		
115	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1		
116-117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
118	Существительные на ИЯ,ИЕ,ИЙ	1		
119	Множественное число имён существительных	1		
120	Р/р Изложение	1		
121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных			

122	Морфологический разбор имен существительных.	1		
123	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
124	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
126	Анализ к/д.Имя прилагательное как часть речи	1		
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
128-129	Р/р Изложение с элементами описания животного	2		
130	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1		
131	Прилагательные полные и краткие Правописание кратких прилагательных	1		
132-133	Р/р Описание животного Сочинение по картине Комарова	2		
134	Морфологический разбор прилагательного	1		
135	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
136	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
137-138	Анализ к/р.Глагол как часть речи	2		
139	Правописание НЕ с глаголами	1		
140	Р/р Рассказ	1		
141	Неопределённая форма глагола	1		
142	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
143	Виды глагола. Видовые пары.	1		
144-146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	3		
147	Р/р Невыдуманный рассказ(о себе)	1		
148	Время глагола Прошедшее время глагола.	1		
149	Настоящее время глагола.	1		
150	Будущее время глагола.	1		
151	Спряжение глаголов	1		

152-155	Спряжение глаголов	4		
156-157	Сжатое изложение	2		
158	Морфологический разбор глагола	1		
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1		
160	Употребление времен	1		
161	Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
162-163	Повторение по теме «Глагол»	2		
164	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
165	Анализ к/д. Повторение. Разделы науки о языке	1		
166-168	Орфограммы в приставке и корне слова.	3		
169	Орфограммы в окончаниях	1		
170	Употребление букв ь и ъ. Ь после шипящих.	1		
171	Синтаксис и пунктуация.	1		
172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1		
173	Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации	1		
174	Анализ к/р. Защита проектов	1		
175	Защита проектов . Подведение итогов.	1		

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Язык. Речь. Общение.			
3	Ситуация общения.	1		
4	Фонетика. Орфоэпия.	1		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
6	Входящий контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
7	Части речи.	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1		
9	Словосочетания.	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания	1		
11	Сложное предложение. Знаки препинания в СП Синтаксический разбор предложений	1		
12	Прямая речь. Диалог	1		
13- 14	Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	2		
15- 16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	2		
17	Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи	1		
18	Слово и его лексическое значение	1		
19	Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1		
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
22	Новые слова (неологизмы)	1		
23	Устаревшие слова	1		
24	Словари.	1		
25	Составление словарной статьи	1		
26	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1		
27	Контрольный диктант с лексическим заданием.	1		
28	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
29	Фразеологизмы	1		
30	Источники фразеологизмов	1		
31	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1		
32	Контрольный диктант по разделу «Лексика. Фразеология»	1		
33	Морфемика. Словообразование. Морфемика. Словообразование	1		
34- 35	Описание помещения	1		
36- 37	Основные способы образования слов в русском языке	2		
38	Повторение по теме « Словообразование»	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1		
40- 41	Этимология слов.	2		
42	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
43	Написание сочинения описание помещения	1		
44	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1		
45- 46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС-// -КАС-	2		
47- 48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	2		
49- 50	Буквы <i>o</i> - <i>A</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	2		
51	Повторение по теме «Словообразование»	1		
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
54- 55	Буквы Ы-И после приставок.	2		
56, 57 58	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-.	3		
59- 60	Диагностическая работа Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-.	2		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
63	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1		
64	Сложнокращенные слова	2		
65	Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
66	Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
68	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи	1		
60	Род имен существительных	1		
70- 71	Разносклоняемые имена существительные	2		
72- 73	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен</i> -существительных на – <i>мя</i>	2		
74	Несклоняемые имена существительные.	1		
75	Род несклоняемых имен существительных	1		
76- 77	Имена существительные общего рода	2		
78	Морфологический разбор существительных.	1		

79	Подготовка к сочинению - описание по личным наблюдениям	1		
80	Сочинение-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1		
81-82	Правописание частицы НЕ с именами существительными.	2		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Имя существительное»	1		
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и -ЩИК.	1		
86	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		
88-89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	2		
90	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1		
91	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
92	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Имя прилагательное как часть речи			
93	Подготовка к сочинению. Описание природы.	1		
94	Сочинения-описания природы	1		
94-96	Степени сравнения имен прилагательных	2		
97	Разряды имен прилагательных.	1		
98	Качественные прилагательные	1		
99	Относительные прилагательные	1		
100	Притяжательные прилагательные	1		
101	Выборочное изложение (по повести А.С.Пушкина)	1		
102	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
104-105	НЕ с прилагательными.	2		
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными Тест	1		
107	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
108	Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
109	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1		
110-111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2		
112	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	1		
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
114-115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
117	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1		
118	Устное публичное выступление.	1		

119	Имя числительное. Числительное как часть речи	1		
120	Простые и составные числительные	1		
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
123	Порядковые числительные.	1		
124-125	Разряды количественных числительных.	2		
126	Числительные, обозначающие целые числа	1		
127	Дробные числительные	1		
128	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1		
129	Собирательные числительные.	1		
130	Морфологический разбор имени числительного	1		
131-132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	2		
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		
134	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное» Работа над ошибками	1		
135	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1		
136	Личные местоимения.	1		
137	Особенности склонения личных местоимений	1		
138	Составление рассказа от первого лица	1		
139	Возвратное местоимение себя	1		
140	Вопросительные местоимения	1		
141	Относительные местоимения	1		
142-143	Неопределенные местоимения	2		
144-145	Отрицательные местоимения	2		
146	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимение»	1		
148	Притяжательные местоимения.	1		
149	Подготовка к сочинению-рассуждению	1		
150	Написание сочинения-рассуждения	1		
151-152	Указательные местоимения	2		
153	Определительные местоимения	1		
154	Местоимения и другие части речи	1		
155	Морфологический разбор местоимений	1		
156	Подготовка к сочинению по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1		
157	Сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители	1		
158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1		
159	Контрольная работа (тест) по теме «Местоимение»	1		
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Местоимение»	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
161	Глагол .Глагол как часть речи	1		
162	Подготовка к сочинению-рассказу	1		
163	Сочинение -рассказ	1		
164- 165	Разноспрягаемые глаголы	2		
166	Глаголы переходные и непереходные	1		
167	Наклонение глаголов.	1		
168- 169	Изъявительное наклонение	2		
170	Подготовка к сжатому изложению	1		
171	Сжатое изложение	1		
172	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		
173	Условное наклонение	2		
174	Повелительное наклонение.	2		
175- 176	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2		
177	Рассказ по сюжетным рисункам	1		
178	Употребление наклонений глагола	1		
179- 180	Безличные глаголы	2		
181	Морфологический разбор глагола	1		
182	Подготовка к сочинению. Рассказ на основе услышанного	1		
183	Сочинение. Рассказ на основе услышанного	1		
184- 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
186- 187	Повторение изученного по теме «Глагол»	2		
188	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
190	Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке.	1		
191	Орфография. Орфограммы в приставках	1		
192	Орфограммы в корне слова.	1		
193	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1		
194	Пунктуация.	1		
195	Словосочетание и простое предложение	1		
196	Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем (упр.610)	1		
197	Сочинение на одну из предложенных тем (по упр 610)			
198	Лексика и фразеология.	2		
199	Словообразование	1		
200	Морфология	2		
201	Синтаксис	2		
202	Итоговый контрольный диктант	1		
203	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
204	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	1		
205	Урок –исследование «За страницами учебника»	1		

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
7-8	Входящий контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта	2		
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2		
11	Текст и стиль. РР Текст	1		
12	РР Сочинение по картине Бродского «Летний сад осенью»	1		
13	РР. Диалог как текст. Виды диалога	1		
14	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
15	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи	1		
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
20-21	РР Описание внешности человека	2		
22	Действительные и страдательные причастия	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия	1		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий н.в.	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени	1		
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		
28-29	РР Изложение с изменением формы действующего лица Упр. 116	2		
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2		
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
33-34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2		
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
36	Морфологический разбор причастия	1		
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		

39-40	РР Выборочное изложение с описанием внешности упр. 150	2		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
42	Повторение по теме «Причастие»	1		
43	Контрольная работа по теме «Причастие»	1		
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
45	Деепричастие. Деепричастие как часть речи	1		
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
48-49	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	2		
50-51	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины упр. 209	2		
52	Морфологический разбор деепричастия	1		
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
55	Анализ диктанта по теме «Деепричастие»	1		
56	Наречие. Наречие как часть речи	1		
57	Разряды наречий	1		
58-59	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») упр. 233	2		
60	Степени сравнения наречий	1		
61	Морфологический разбор наречия	1		
62-63	Контрольное тестирование по теме: «Наречие» Анализ контрольного тестирования	2		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1		
67	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1		
68	Буквы О и А на конце наречий	1		
69	РР Описание действий	1		
70	Дефис между частями слова в наречиях	1		
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		

73	Повторение по теме «Наречие	1		
74	Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	1		
75	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
76	Учебно - научная речь. Отзыв	1		
77	Учебный доклад			
78-79	Категория состояния. Категория состояния как часть речи	2		
80	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
81	РР Сжатое изложение Упр. 322	1		
82	Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1		
83	Употребление предлогов	1		
84-85	Непроизводные и производные предлоги	2		
86	Контрольный диктант по теме: «Предлоги»	1		
87	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
88	Простые и составные предлоги	1		
90	Морфологический разбор предлога	1		
91	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу Упр. 348	1		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
94	Союз. 16ч. Союз как часть речи	1		
95-96	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2		
97-98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
99-100	Сочинительные союзы	2		
101	Подчинительные союзы	1		
102	Морфологический разбор союза	1		
103-104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2		
105	РР Сочинение-репортаж с места раскопок Упр. 393	1		
106-107	Повторение сведений о предлогах и союзах	2		
109	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		

110-111	Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	2		
112	Смыслоразличительные частицы	1		
113	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
114-115	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2		
116	Морфологический разбор частицы	1		
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
118	Различение частицы и приставки НЕ	1		
119	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету Упр. 446	1		
120-121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2		
122-123	Повторение по теме «Частица»	2		
124	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		
125	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
126	Междометие. Междометие как часть речи	1		
127	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1		
128	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	1		
129	Разделы науки о русском языке. Текст	1		
130	Стили речи. Учебно-научная речь	1		
131-132	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	2		
133-134	Морфемика. Словообразование	2		
135-136	Морфология Орфография	2		
137	Синтаксис	1		
138	Пунктуация	1		
139	Итоговый контрольный диктант за курс русского языка седьмого класса	1		
140	Анализ контрольного диктанта за курс русского языка седьмого класса	1		

Календарно –тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4-5	Буквы Н -НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2		
6	Входной контроль. Тестовая контрольная работа.	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
9	Слитное и раздельное написание НЕ –НИ с местоимениями и наречиями	1		
10	Контрольный диктант по теме « Повторение в начале учебного года».	1		
11	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1		
12	Р.Р.Текст как единица синтаксис	1		
13	Предложение как единица синтаксиса	1		
14	Р.Р.Сжатое изложение (по рассказу К. Паустовского « Страна за Онегой»)	1		
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1		
16	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1		
17	Виды словосочетаний по способу связи слов.	1		
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
19	Простое предложение Грамматическая(предикативная) основа простого предложения	1		
20	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
21- 22	Р.Р. Сочинение -описание памятника культуры (по картинам художников С.А. Баулина и С.В Герасимова« Храм Покрова на Нерли»)	2		
23	Контрольный тест по темам «Словосочетание», «Простое предложение».	1		
24	Двусоставные предложения Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
25	Сказуемое.Простое глагольное сказуемое.	1		
26- 27	Составное глагольное сказуемое	2		
28	Составное именное сказуемое, способы его выражения.			

29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
30	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
31	Анализ контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения»	1		
32	Роль второстепенных членов предложения	1		
33	Дополнение.	1		
34	Определение .	1		
35	Приложение, знаки препинания при нём .	1		
36	Обстоятельство.	1		
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
38	Р/р. Характеристика человека.	1		
39	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1		
40	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1		
41	Односоставные предложения Главные члены односоставного предложения	1		
42	Назывные предложения.	1		
43	Определённо –личные предложения	1		
44	Неопределённо- личные предложения.	1		
45	Р/р. Инструкция.	1		
46	Безличные предложения.	1		
47	Р/р. Рассуждение.	1		
48	Неполные предложения.	1		
49	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
50	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1		
51	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1		
52	Анализ ошибок, допущенных в к/р Однородные члены предложений	1		
53	Понятие об осложнённом предложении.	1		
54	Понятие об однородных членах предложения.	1		
55	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.	1		
56	Подготовка к изложению (сравнительная характеристика) с элементами сочинения по тексту О.Буданова	1		
57	Изложение(сравнительная характеристика) с элементами сочинения по тексту О.Буданова (упр. 242)	1		
58	Однородные и неоднородные определения	1		
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
60	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1		

61	Р/р Сочинение по картине И. Тихонова «Аисты»	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах . Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
64	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
66	Анализ к/д по теме «Однородные члены предложения».	1		
67	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
69	Подготовка к рассуждению на дискуссионную тему.	1		
70	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Урок –зачет по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
74	Обособленные уточняющие члены предложения.. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
75	Обособленные уточняющие члены предложения.. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
76	Обособление дополнений с предлогами	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения.	1		
78	Повторение темы «Обособленные члены предложения	1		
79	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения	1		
80	Анализ к/д по теме «Обособленные члены предложения» Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1		
81	Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения	1		
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
83	Составление делового письма	1		
84	Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции.	1		
85	Употребление вводных конструкций в предложении	1		
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по	1		

	значению			
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения. Публичное выступление	1		
89	Междометия в предложении.	1		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
91	Обобщение и повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».	1		
92	Контрольная работа по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	1		
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Вводные слова и вставные конструкции». Чужая речь	1		
94	. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
95	Прямая речь.	1		
96	Диалог.	1		
97	Р./р .Изложение.	1		
98	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
99	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1		
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Способы передачи чужой речи».	1		
101	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология	1		
102	Синтаксис и орфография. Синтаксис и пунктуация	1		
103	Р./р. Подготовка к изложению по очерку В.М.Пескова «Ростов Великий».	1		
104	Изложение по очерку В.М. Пескова «Ростов Великий».	1		
105	Итоговый тест. Подведение итогов. «Русский язык в нашей жизни».	1		

Русский язык 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		
3-4	Р.р. Стили речи. Стилистический анализ текста.	2		
5	Входной контроль. Контрольная работа.	1		
6	Анализ контрольной работы	1		
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
8,9 , 10	Простое предложение с обособленными членами.	3		
11- 12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		
13- 14	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. Изложение (упр.6)	2		
15- 16	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2		
18	Интонация сложного предложения	1		
19	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	1		
20- 21	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	2		
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом	1		
23	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
24	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1		
25	Подготовка к сочинению –описанию по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
26	Сочинение –описание по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1		
27	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
29	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
30	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		
31	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1		
32	Подготовка к сжатому изложению упр.95	1		
33	Р.р. Обучающее сжатое изложение	1		
34	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
36	Сложноподчинённые предложения придаточными	1		

	изъяснительными			
37	Структурно-семантические признаки сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными	1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1		
39	Р.р. Приемы сжатия текста. Информационная обработка текста	1		
40	Подготовка к изложению	1		
41	Сжатое изложение	1		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места	1		
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, цели и следствия.	2		
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	2		
47-48	Обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	2		
49	Приемы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению	1		
50	Сжатое изложение(упр.106)	1		
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
52-53	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	2		
54-55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2		
56	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
57	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
58	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения»			
58	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		
59	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
60	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
61	Подготовка к сочинению -рассуждению	1		
62	Сочинение -рассуждение (упр.184)	1		
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
64	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
65	Подготовка к ОГЭ. Подготовка к обучающему сочинению.	1		
66	Обучающее сочинение	1		
67	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
68	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		

69	Анализ контрольной работы по теме ««Бессоюзные сложные предложения»	1		
70	Сложные предложения с различными видами связи Сложные предложения с различными видами связи	1		
71	.Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»	1		
72	Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1		
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
74- 75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2		
76	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
77	Анализ к/р по теме ««Сложные предложения с различными видами связи»	1		
78	Публичная речь.			
79	Подготовка к ОГЭ. Изложение по фрагменту текста			
80- 81	Научный и официально-деловой стили речи	2		
83- 84	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.219)	2		
85	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика	1		
86	Повторение. Лексика и фразеология.	1		
87		2		
88	Повторение. Морфемика. Словообразование.			
89		2		
90	Повторение Морфология. Орфография			
91	Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению на морально-нравственную тему(упр.259)	1		
92	Обучающее сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	1		
93, 94, 95	Повторение. Синтаксис. Пунктуация Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	3		
96- 97	. Комплексный анализ текста	2		
98- 99	Подготовка к сочинению-рассуждению на морально – этическую тему	2		
100	Сочинение -рассуждение на морально –этическую тему	1		
101	Работа с тестами ОГЭ	1		
102	Урок повторения и обобщения изученного за курс 9 класса	1		

