

Технологическая карта урока

Тема урока «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» (5 класс, математика)

<p>Цели (задачи) урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>образовательные:</u> Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <u>воспитательные:</u> <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе, формирование положительной мотивации. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>развивающие:</u> - <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <u>Коммуникативные УУД:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 	<p>Результаты урока</p> <p><u>Предметные</u> Формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Уметь</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(<u>Регулятивные УУД</u>). <u>Уметь</u> оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им <u>(Коммуникативные УУД)</u>. Уметь ориентироваться в своей системе знаний :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <u>(Познавательные УУД)</u>. <u>Личностные</u> <u>Уметь</u> проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>Тип урока, педагогическая технология изучение нового материала; По источникам знаний: словесные, наглядные; По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.</p>	<p>Оборудование урока Доска, карточки, рабочие листы, рабочая тетрадь, физкультминутка, алгоритм самооценки. Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /А.Г. Мордкович и др. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 270 с..</p>
<p>Опорные понятия, термины Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p>	<p>Новые понятия и связи между ними Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p>
<p>Контроль, самоконтроль на уроке Фронтальная работа , парная работа, взаимопроверка</p>	<p>Домашнее задание. П.24. Выучить правила; № 423, 426</p>

Этап урока	Деятельность и действия учителя	Деятельность и действия ученика (ов)	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
1. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу.</p> <p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Вспомните определения правильных и неправильных дробей, числителя и знаменателя.</p>	<p>Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку.</p>	<p>Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Готовность учащихся к обучению.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>$\frac{9}{16}; \frac{5}{3}; \frac{17}{10}; 5\frac{6}{7}; \frac{1}{4}; 1\frac{1}{2}; \frac{20}{3}$.</p> <p>Что записано?</p> <p>Среди данных дробей найдите правильные, обоснуйте свой выбор.</p> <p>Среди данных дробей найдите неправильные и обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Дроби.</p> <p>Называют дроби и доказывают свой выбор: числитель меньше знаменателя.</p> <p>Называют по очереди неправильные дроби и обосновывают свой выбор: числитель больше или равен знаменателю.</p>	<p>Беседа в ходе фронтальной работы.</p> <p>Постановка задачи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД : Уметь</i> проговаривать последовательность действий на уроке . <i>Познавательные УУД Уметь</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую . <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Уметь</i> оформлять свои мысли в устной форме .</p>	<p>Уметь анализировать данные.</p>
3.Целеполагание и мотивация	<p>№ 420 выполняем на доске.</p> <p>Запишите какая часть фигуры закрашена красным, закрашена зелёным, закрашена и красным, и зелёным, не закрашена.</p>	<p>Пишут в тетради.</p>	<p>Беседа в ходе фронтальной работы.</p> <p>Наблюдение,</p>	<p><i>Регулятивные УУД :</i> <i>Уметь</i> проговаривать последовательность</p>	<p>Уметь сформулировать тему и цель</p>

	<p>Скажите как можно ответить на последние два вопроса задачи?</p> <p>Что заметили?</p> <p>Какая цель нашего урока?</p>	<p>Сложить закрашенные части, вычесть из целого закрашенную часть.</p> <p>Нам нужно складывать дроби и вычитать дробь из целого.</p> <p>Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>проблемная ситуация.</p>	<p>ть действий на уроке, принимать решение в проблемной ситуации. .</p>	
<p>4. Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Итак, тема нашего урока созвучна цели урока. Как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока.</p> <p>Выполняем на доске № 421.</p> <p>Вы заметили, что вам пришлось складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Постарайтесь сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Отличается ли наш вывод от правила в учебнике? (см. стр. 118-119)</p> <p>Составляем алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</p> <p>Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, надо сложить их числители, а знаменатель оставить без изменения.</p> <p>Чтобы выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, надо из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого, а знаменатель оставить без изменения.</p> <p>Смотрят запись примеров на стр. 119 учебника.</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация работа с текстом</p>	<p>Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию</p> <p>Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия.</p>

				выполнения действия.	
5. Релаксация (физминутка).	<p>Раз, два, три, четыре, пять (шаги на месте) Все умеем мы считать (хлопки в ладоши) Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте) Руки за спину положим (руки за спину) Голову поднимем выше (поднять голову выше) И легко-легко подышим (глубокий вдох-выдох) Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках) На руке у вас (Поднимаемся на носочках 10 раз).</p>				Снять утомление.
6. Закрепление	<p>№ 422, 424 комментируют.</p> <p>Выполнить устно: Представить неправильную дробь в виде числа: $\frac{7}{10}$; $\frac{25}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{10}{25}$ Представьте 1 в виде неправильной дроби со знаменателем: 6; 25; 81.</p> <p>№ 427 на доске и в тетрадях, 429 самостоятельно с последующей проверкой решают задачу. Вычислите устно</p>	<p>Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Один у за доской, другие в тетрадях выполняют.</p> <p>Вычисляют устно</p>	<p>Самостоятельная работа, рефлексия. Самоконтроль.</p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь складывать и вычитать дроби</p>

	$\begin{array}{r l} 100 - 19 & 81 \\ : 3 & 27 \\ + 23 & 50 \\ \cdot 4 & 200 \end{array} \quad \begin{array}{r l} 80 - 16 & 64 \\ : 8 & 8 \\ \cdot 11 & 88 \\ + 22 & 110 \end{array}$ $\begin{array}{r l} 60 - 11 & 49 \\ : 7 & 7 \\ \cdot 15 & 105 \\ - 25 & 80 \end{array} \quad \begin{array}{r l} 28 + 32 & 60 \\ : 12 & 5 \\ \cdot 17 & 85 \\ + 25 & 110 \end{array}$			сделанных ошибок	
7. Подведение итогов урока.	<p>1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил ... Я закрепил ... Я научился ... Я узнал ...»</p> <p>2. Выставляет оценки</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Беседа в ходе фронтальной работы. Фиксирование нового содержания.	<p>Регулятивные УУД : Уметь проговаривать последовательность действий на уроке . Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Уметь принимать решения, делать выводы, общаться, обращаться за помощью (если нужно).
9. Информация о домашнем задании	П.24. Выучить правила; № 423, 426	Учащиеся получают домашнее задание, записывают.	Беседа в ходе фронтальной работы.		Выбирают задание в соответствии с уровнем развития.
10. Рефлексия	Организует рефлекссию. – Какую цель вы поставили в начале урока?	Отвечают на вопросы учителя.	Беседа в ходе фронтальной работы.	Коммуникативные: умение с	Анализ конкретных результатов

	– Вы достигли цели урока?		Рефлексия.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.	обучения: -какие получены достижения; -что было удачным на уроке, а что менее удачным; -объяснение причины своих неудач.
--	---------------------------	--	------------	---	---