

Технологическая карта открытого урока по биологии в 5 классе по теме «Грибы»
Учитель: Приезжева Татьяна Владимировна

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы	Формирование УУД
Организационный момент	Организация рабочих мест, приветствие	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.		Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.
Актуализация имеющихся знаний учащихся	Повторим, что мы изучали на прошедших уроках: - Какие царства живой природы мы с вами изучили? - Давайте вспомним отличительные признаки животных и растений. Ученики совместно с учителем вспоминают признаки царства растений и животных. Ответы: в 2 колонки – растения и животные • Неограниченный рост • Питание путём всасывания воды и минеральных солей • Наличие хлоропластов • Фотосинтез. (Автотрофы). • Активное движение	Заполняют схему на интерактивной доске: по очереди выходят к доске и расставляют варианты ответов в колонки.	Фронтальная работа с классом	Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя

	<ul style="list-style-type: none">• Ограниченный рост• Отсутствие хлоропластов• Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы). <p>Сейчас мы проверим как вы сможете распознать представителей этих царств</p> <p>На доске: вывешены фотографии животных и растений и грибов</p> <p>Классификация фотографий, вывешенных на доске.</p> <p>Учитель: посмотрите, пожалуйста, на доску. Выберите из данных изображений представителей царства животных и представителей царства растений.</p> <p>(работа на интерактивной доске)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и целей.</p>	<p>У вас остались лишние организмы . Что за загадочные существа остались на нашей полянке? - Скажите ка вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? (О грибах) Какую цель мы поставим перед собой. Что бы вам хотелось узнать о грибах? (Цель урока) Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, питания; узнать грибы нашей области. - Вернёмся к признакам царств растений и животных И вдруг появляется грибок. Скажите , а какие признаки из перечисленных относятся к грибу? (Интерактивная доска) Учитель: Давайте сделаем вывод. Таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки вы сами выясните в течении урока.</p>	<p>Решая предложенные задания, появляется проблема, на основе которой выдвигают предположение о теме урока.</p> <p>Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Для грибов характерны следующие признаки растений: •Неподвижность •Неограниченный рост •Питание путём всасывания воды и минеральных солей. Для грибов характерны следующие признаки животных: • Отсутствие хлоропластов. • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы) Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Учитель: Грибы – одни из самых загадочных обитателей Земли. Люди издавна чувствовали в грибах что-то таинственное. Им поклонялись в древности индейцы-ацтеки. Да и само появление грибов после дождя человек считал</p>	<p>Просмотр презентации на доске</p>		<p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание</p>

	<p>сверхъестественным. В их божественное происхождение верили древние греки и римляне, китайцы и индусы. Древнегреческий историк Плутарх и древнеримский поэт Ювенал связывали рождение грибов с ударами молний. Многие народности были уверены, что грибы растут на местах, где во время дождя пляшут гномы и ведьмы.</p> <p>Грибы и сейчас остаются для нас загадкой. Даже теорий об их происхождении известно как минимум три. Согласно одной грибы произошли от водорослей. Другая - говорит об их происхождении от бактерий. И наконец, третья, которая пока считается основной. По этой теории животные, растения и грибы разделились между собой на уровне одной клетки, и дальнейшая эволюция каждого класса шла уже своим путем.</p> <p>В настоящее время учёные насчитывают 100 тысяч видов грибов, среди них очень маленькие и крупные экземпляры.</p> <p>Чтобы более подробно познакомиться с грибами давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 15 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает конверт с заданием.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, моделирование строения шляпочного гриба с помощью пластилина.</p>	<p>учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; · управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; · умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><u>Личностные:</u> имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию</p>
--	---	--	--

	<p><u>Работа в группах</u></p> <p><u>1 группа</u> Внимательно прочитайте текст учебника на стр.58 и с помощью пластилина смоделируйте полянку из шляпочных грибов, указав все составляющие гриба. А затем расскажите о строении вашего гриба.</p> <p><u>2 группа</u> Рассмотреть вопрос о питании грибов, используя данные учебника. Представить все в виде презентации и рассказа. (Презентация по заранее подготовленному шаблону)</p> <p><u>3 группа</u> Рассказать о грибах, встречающихся в нашей местности, используя книги о Томской области (заранее подготовленные). Представить все в виде брошюры и рассказа. (Брошюра по заранее подготовленному шаблону)</p> <p>Каждая группа представляет свой наработанный материал перед классом. (Если презентация или брошюра, то заранее перекидывается на компьютер учителя.</p> <p>По истечении 15 минут каждая группа представляет свою работу перед классом.</p> <p>Как итог нашей работы давайте посмотрим видео об удивительном мире грибов (смотрим видео)</p>	<p>Групповая работа обучающихся с последующей защитой у доски</p>		<p>учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Подведем итог нашего урока, проверим усвоение нами материала. Выполнить тест:</p>	<p>Выполняют тест Оценивают себя</p>		<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того,</p>

	<p>1. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что:</p> <p>а) они неподвижны, но способны к фотосинтезу;</p> <p>б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами;</p> <p>в) они не размножаются спорами и не имеют органов;</p> <p>г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества.</p> <p>2. Надземная часть белого гриба называется:</p> <p>а) грибницей;</p> <p>б) пеньком;</p> <p>в) шляпкой;</p> <p>г) плодовым телом.</p> <p>3. По способу питания грибы</p> <p>а) автотрофы</p> <p>б) гетеротрофы</p> <p>4) . Как называется взаимовыгодное сожительство разных организмов:</p> <p>а) симбиоз;</p> <p>б) грибокорень;</p> <p>в) грибница;</p> <p>г) автотроф.</p> <p>5. К грибам паразитам относится:</p> <p>а) Подберезовик;</p> <p>б) Гриб-трутовик;</p> <p>в) Опёнок.</p> <p>6. По способу питания грибы похожи на животных, так как:</p> <p>а) способны к фотосинтезу</p> <p>б) питаются готовыми органическими веществами</p>			<p>что уже усвоено, что еще нужно; элементы волевой саморегуляции.</p> <p>Познавательные: логические: анализ и синтез информации.</p>
--	---	--	--	---

	в) поглощают пищу путём всасывания	<i>Выполняют индивидуальные задания.</i>		
Рефлексия	<p>-Как вы оцениваете работу вашей группы? (Мнение учителя о работе каждой из групп.)</p> <p>-Пригодятся ли вам в жизни знания по биологии?</p> <p>Дополните предложение высказав своё мнение об уроке</p> <p><u>Сегодня на уроке</u></p> <p><u>Я узнал</u></p> <p><u>Я научился</u></p> <p><u>Было сложно</u></p> <p><u>Было легко</u></p> <p><u>Мне понравилось</u></p> <p><u>Не понравилось</u></p> <p><u>Меня удивило</u></p>			
Домашнее задание	<p>П.13.</p> <p>- Любите вы собирать грибы? Я набрала целую корзину грибов, и хотела бы с вами поделиться. Но с условием: на следующем уроке вы должны сделать небольшое сообщение о том грибочке который вам достанется.</p>	Высказывают мнение об уроке.	Индивидуальная работа	<p><u>Личностные:</u> имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>· саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию –</p>

				выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
--	--	--	--	--

